

# SPREY

Sport for Prevention  
of Extremism in Youth

## MANUAL DEL FORMADOR

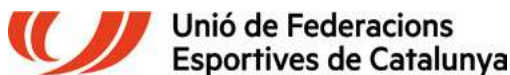


BARCELONA, 2021  
UFEC

# SPEY

Sport for Prevention  
of Extremism in Youth

SPEY is a European program lead by the Union of Sport Federations of Catalonia (UFEC), co-funded by the European Commission with the aim to prevent extremism of young people through sports practice.



UNIÃO DAS FREGUESIAS



Västerbotten



© UFEC: Unió de Federacions Esportives de Catalunya, Rambla Catalunya 81, principal, 08008. Neus Arnal, Nicolas Marcle, Michelle Blaya, Roberto M. Lobato, Daniel Mateu, Milena de Murga, Manuel Moyano

2022 Barcelona, Catalonia (Spain). All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means without the prior permission of the publisher.

# Table of Content

<b>1. Introducción</b>	4
<b>2. ¿A qué nos referimos cuando hablamos de extremismo violento?</b>	6
2.1 Definición común	6
2.2 El modelo 3N de la radicalización	6
2.3 El papel del deporte en la prevención del extremismo violento (PEV)	7
<b>3. Justificación del programa</b>	8
3.1 Objetivo principal	8
3.2 Metodología	8
3.3 Identidad del programa	8
3.4 De la teoría a la práctica	8
3.5 Características del proyecto	9
3.6 Proceso educativo	9
<b>4. Antes de empezar (lista de cosas que hay que hacer/recomendaciones)</b>	10
<b>5. Programa general de actividades</b>	11
<b>6. Actividades específicas</b>	15
6.1 Nivel individual: necesidades	15
6.1.1 Partir de uno mismo: aumentar el significado personal	15
6.2 Nivel de grupo: narrativas	23
6.2.1 Establecer la cultura de grupo: proporcionar narrativas alternativas	23
6.3 Nivel socio-estructural: redes	33
6.3.1 Del yo al mundo: crear y mejorar las redes	33
6.3.2 Principales resultados a nivel socioestructural	40
6.4 En resumen	41
<b>7. Principales resultados del programa SPEY</b>	42
<b>8. Bibliografía</b>	44
<b>9. Anexos</b>	47
9.1 Actividades deportivas (fútbol)	47
9.2 Actividades en línea	59
9.3 Formación en materia de género	61

# 1. Introducción

La prevención del extremismo violento (PEV) es un reto importante para salvaguardar la seguridad y los valores democráticos en nuestras sociedades. En este compromiso, hay pocos aliados tan interesantes como el deporte y sus valores. El deporte es sinónimo de respeto, honestidad, tolerancia e integridad. Puede enseñar sobre la necesidad de apoyarse mutuamente para lograr un objetivo común y tiene el poder de unir a las personas para cooperar.

La cuestión de las causas que llevan a los individuos a radicalizarse es extremadamente relevante desde el punto de vista social. Las investigaciones al respecto han definido la radicalización como un fenómeno multidimensional con múltiples causas, y en los últimos años se han aplicado numerosos programas de prevención y lucha contra el extremismo violento. Debido a su multidimensionalidad, la colaboración entre múltiples actores resulta esencial para abordar eficazmente el extremismo violento y los procesos de radicalización. El desarrollo de métodos de intervención específicos junto con la asociación con la sociedad civil, los municipios y ciudades y los gobiernos nacionales son ingredientes esenciales en la prevención del extremismo violento. Afrontar los retos de la radicalización y el extremismo violento requiere un sentido de responsabilidad colectiva y de abordaje integral en todos los niveles de la gobernanza local y nacional.

Desde un punto de vista preventivo, el nivel local es crucial para la prevención y la detección temprana. En este sentido, los profesionales de primera línea, como el profesorado, los formadores, profesionales de la intervención social y educativa o los agentes de policía, desempeñan un papel fundamental.

En esa línea, y dado que el extremismo violento es un problema de la sociedad, la comunidad deportiva debe tener un papel proactivo. Así, los clubes y las federaciones, los eventos deportivos y los profesionales del deporte pueden contribuir sustancialmente a la PEV.

Esta guía es el resultado de varios meses de trabajo en relación al diseño, implementación y evaluación del proyecto SPEY.



Grupos de fútbol y hockey en la excursión de training en la Costa Brava.



Participantes y educador SPEY en una sesión deportiva.

SPEY (Sport for Prevention of Extremism in Youth) surgió de la necesidad de contribuir desde el ámbito deportivo a la prevención del extremismo violento entre los jóvenes.

El proyecto SPEY, capitaneado por la UFEC (Unió de Federacions Esportives de Catalunya), combina la práctica deportiva y las competencias transversales con el objetivo de reducir los factores de riesgo que pueden contribuir en el proceso de radicalización juvenil. Además, busca mejorar los canales de integración de los jóvenes en riesgo de exclusión y mantiene la perspectiva de género de forma transversal en todo el proyecto. Asumiendo una perspectiva científica y basada en evidencias, el proyecto SPEY ha desarrollado diferentes herramientas para evaluar la efectividad.

SPEY y sus herramientas derivadas se han desarrollado para apoyar la aplicación de las Directrices de Actividad Física de la UE.

El proyecto comenzó en febrero de 2020 liderado por la UFEC. Está cofinanciado por la Comisión Europea, tiene una duración de 30 meses y cuenta con el apoyo de siete países y nueve "socios", entre los que se encuentran la Universidad de Córdoba (UCO), la Confederación de Deportes de Suecia (Riksidrottsförbundet RF Swedish Sport Confederations), la Unión de Federaciones deportivas de Letonia (Council of Latvian Sports Federations), el Ministerio de Cultura y Deporte de Grecia (Greek Ministry of Culture and Sport), el Ayuntamiento de Gondomar de Portugal (União das Freguesias de Gondomar (S. Cosme), Valbom e Jovim), los Think-tanks Consejo Internacional del Deporte y Educación Física de Alemania, (International Council of Sport Science and Physical Education (ICSSPE), Deporte y Ciudadanía (Sport & Citizenship), y la empresa SNAFU entre otras cosas, dedicada a la creación de juegos de mesa.

## 2. ¿A qué nos referimos cuando hablamos de extremismo violento?

### 2.1 Definición común

Aunque no existe un acuerdo absoluto en cuanto a la definición de extremismo violento, una definición ampliamente aceptada incorpora tanto las creencias como los comportamientos de un individuo que se involucra -ya sea promoviendo o participando- en actos de violencia destinados a alcanzar objetivos ideológicos, religiosos o políticos. También se define como el proceso a través del cual los individuos aumentan su compromiso con un grupo radical que fomenta el uso de medios violentos contra miembros de un grupo externo (identificado como “los otros”) para responder a una amenaza real o percibida, o para alcanzar los objetivos del propio grupo (identificado como “nosotros”) (Doosje et al., 2016; Hogg, 2021; UNODC, 2020).

Los adolescentes y los adultos jóvenes pueden ser especialmente vulnerables a los procesos de radicalización. Debido a algunas características de esta etapa vital -una época de exploración, aprendizaje y experiencia- y a la variedad de factores biológicos, culturales, sociales, cognitivos y emocionales que son especialmente significativos en ese momento de la vida, los jóvenes son un colectivo que hay que priorizar desde un punto de vista preventivo. Por ejemplo, los adolescentes suelen ser más sensibles y reactivos emocionalmente, ya que su regulación emocional está en desarrollo. Además, también pueden ser más sensibles a la influencia de sus compañeros, o a la persuasión coercitiva (Adam-Troian, et al., 2019; Moyano, 2011; Oppetit et al., 2019; UNODC, 2020).

Como se discute en un trabajo reciente de Emmelkamp et al. (2020), debido a las especificidades de este período de la vida, los jóvenes radicalizados tienen un mayor riesgo de trayectorias de vida inadaptadas que pueden conducir a amenazas tanto para ellos mismos como para la sociedad.

### 2.2 El modelo 3N de la radicalización

Las personas, especialmente los jóvenes, pueden involucrarse en comportamientos y grupos extremistas por muchas razones (Bélanger et al., 2018; Hogg, 2020; Moyano, 2019). Con el objetivo de explicar el proceso, Kruglanski y colaboradores (Kruglanski, Bélanger y Gunaratna, 2019; Moyano, 2019) propusieron el modelo 3N de la radicalización. El modelo 3N proporciona un marco psicosocial que pretende explicar la radicalización como una interrelación de tres factores: necesidades, narrativas y redes (Needs, Narratives y Networks, en inglés). Este modelo teórico asume que la radicalización es un proceso multifactorial que tiene su base en las relaciones e interacciones entre individuos, grupos y sus contextos (Kruglanski et al., 2019; Webber y Kruglanski, 2016). Pero, ¿qué son exactamente las necesidades, las narrativas y las redes? A continuación, se ofrece una breve explicación de esos factores.

- **Necesidades:** se refiere al aspecto motivacional que se identifica como la búsqueda de significado personal. Se trata de la necesidad básica de “ser alguien”, de ser respetado, importar, ser significativo y digno. Los individuos necesitan tener una respuesta clara a la pregunta “¿quién soy?” para poder dar sentido al mundo y al lugar al que pertenecen. En este sentido, el significado personal puede alcanzarse mediante la pertenencia a un grupo que proporcione significado, propósito e identidad social. Cuando los individuos buscan significado, están más abiertos a explorar sus opciones, las cuales pueden incluir el extremismo violento.
- **Narrativas:** se refiere a la ideología o conjunto de creencias compartidas por un determinado grupo, en otras palabras, las normas sociales que sigue el grupo. La ideología del grupo establece qué medios

son legítimos e incluso se fomentan para obtener significado personal. En el caso de los grupos extremistas, la violencia para obtener un objetivo está legitimada dentro del contexto ideológico del grupo.

- **Redes:** se refiere a las redes sociales de la persona. Las redes sociales del individuo tienen diferentes funciones en el proceso de radicalización. Las principales son: (1) proporcionar afiliación, pertenencia y estatus, (2) actuar como canal de transmisión de la ideología del grupo, y (3) legitimar la ideología. En este caso, la violencia como un medio para alcanzar los objetivos del grupo. En resumen, la pérdida de significado dirige la atención hacia las redes sociales, que suelen ofrecer la narrativa para sugerir cómo alcanzar dicho significado. Cuando estas redes sociales incluyen la violencia como única herramienta para alcanzar el significado en su ideología, aquellos jóvenes que tienen una mayor necesidad de significado pueden ser vulnerables a verse inmersos en procesos de radicalización.

## 2.3 El papel del deporte en la prevención del extremismo violento (PEV)

La prevención de la delincuencia y otros comportamientos negativos -incluido el extremismo violento-, puede abordarse a través de la lente de la inclusión social, la cohesión y el desarrollo de las fortalezas y capacidades personales. Históricamente, el deporte ha desempeñado un papel relevante en la promoción de la paz y el desarrollo a través de la difusión de valores positivos en las sociedades, la creación de oportunidades y el establecimiento de alianzas (UNAOC, 2021; UNODC, 2020).

En este sentido, los programas que utilizan el deporte y otras actividades de ocio han mostrado resultados positivos en términos de prevención, ya que tienen la capacidad de promover el respeto por las normas y por los demás, el trabajo en equipo, el sentido de pertenencia y de comunidad, la tolerancia, la diversidad, la hospitalidad y la empatía, entre otros. Sin embargo, se debe tener en cuenta que, en este tipo de programas, el uso del deporte es una herramienta eficaz sólo cuando el deporte es una parte del todo. Con el fin de sacar el máximo partido y producir cambios, los programas de PEV deben tener un enfoque holístico, integral y basado en la evidencia científica (RAN YF&C, 2019; Richardson et al., 2017; UNODC, 2020).



Participantes y educador SPEY en una sesión deportiva.

## 3. Justificación del programa

### 3.1 Objetivo principal

Actuar a través de los 3 niveles de prevención: **involucrar a los jóvenes** (nivel micro) a través de **instituciones**, universidades y clubes deportivos (nivel meso) para que se conviertan en **anclas sociales** con capacidad de **restaurar la cohesión social** (nivel macro).

»Se trata de proporcionar a los jóvenes un proyecto de vida ilusionante que les permita encontrar una existencia significativa dentro de la sociedad«  
(Atran, 2015)

### 3.2 Metodología

Para lograr el objetivo principal, el proyecto utiliza **diferentes métodos**, técnicas y herramientas **educativas** como: juegos de rol, dinámicas de grupo, juegos electrónicos, vídeos, redes sociales, debates, canciones, voluntariado y, sobre todo, el deporte. Todas estas actividades se llevan a cabo para ofrecer a los jóvenes una **contrapartida**, un **camino hacia la acción**. Mediante **actividades prosociales y constructivas** y **el apoyo institucional**, los jóvenes se involucran o crean un **proyecto orientado a la acción**.

### 3.3 Identidad del programa

El programa SPEY pretende abordar diferentes temas. Las siguientes palabras son algunas de las que inspiraron nuestro proyecto y sirven como sus piedras angulares.

Amigable      pacífico  
Dinámico      Mejora el bienestar

Aventurero      Significativo para la experiencia      Inspirador      Generador de sensaciones

Habilitado de un espacio seguro      Atractivo      Promotor de la diversidad cultural y de género

Adaptativo      Prosocial y constructivo      Creativo

### 3.4 De la teoría a la práctica

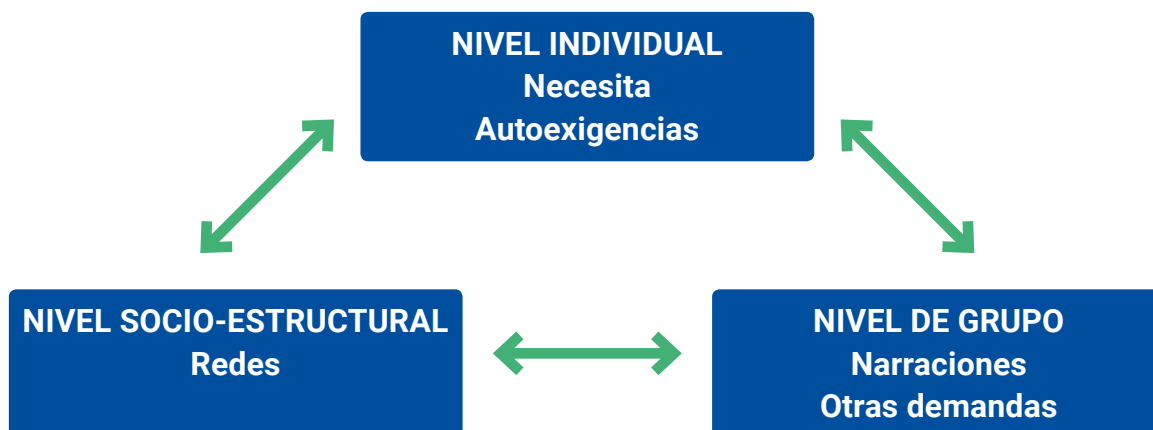
3 N MODEL OF RADICALIZATION		
Individual level	Group level	Socio-structural level
<b>NEEDS</b>	<b>NARRATIVES</b>	<b>NETWORKS</b>
Self-demands	Other-demands	World-demands



### 3.5 Características del proyecto

El proyecto pretende proporcionar una transformación, tanto personal como social, abordando tres niveles de interacción: individual, grupal y socioestructural.

Esos tres niveles se abordaron durante el curso del programa siguiendo un enfoque dinámico.



### 3.6 Proceso educativo

El proceso educativo es un camino basado en **tres niveles de interacción**: el **individual** (*¿Quién soy yo? ¿A dónde pertenezco?*), el **grupal** (*¿Quiénes somos “nosotros”? ¿A dónde pertenecemos?*) y el **socioestructural** (*¿Qué me/nos gustaría cambiar y cómo?*).

Durante el proceso, los participantes aprenden diferentes **habilidades, valores y actitudes que mejoran sus conocimientos, sus habilidades sociales y su pensamiento crítico.**

Una vez realizado el análisis, el proyecto **proporciona a los jóvenes un camino a la acción a través de vincularlos a una actividad nueva o en curso.** Este compromiso también influye en su autoconcepto (el nivel individual). De este modo, **el proceso educativo es circular y cerrado.**



## 4. Antes de empezar (lista de cosas que hay que hacer/recomendaciones)

### COVID Protocolo – Participantes y equipo técnico (TT)

- Declaración responsable tanto para los participantes como para el equipo técnico
- Enviarla a todos los participantes y profesionales/entidades
- Identificación responsable, cumplimiento y trazabilidad

El protocolo COVID-19 tiene como objetivo garantizar un entorno seguro para todos los participantes. Aunque depende de la normativa de cada país, es muy recomendable aplicar diferentes medidas de protección en el marco de la evolución de la pandemia.

### Certificado negativo por delitos sexuales – todos los TT

Crear espacios seguros frente a la violencia sexual para los menores es también una obligación a la hora de ejecutar un proyecto en España. En este sentido, cada adulto implicado en el proyecto, ya sea parte del equipo técnico o voluntario, debe presentar un certificado negativo de delitos de naturaleza sexual antes de intervenir con menores.

### Derechos de imagen y transferencia de datos a la Institución - Participantes y TT

Antes de poner en marcha el proyecto, todos los participantes firman el documento de derecho de imagen y transferencia de datos a la UFEC. Todos los datos de los participantes se procesan de acuerdo con el GDPR.

### Documentación relacionada con los menores (firmas de los tutores).

En el caso de los participantes menores de edad, sus tutores legales deberán rellenar y firmar toda la documentación relativa a la participación del menor en el proyecto.

### Transporte (control de viajes) – participantes en la beca.

Dado que se trabaja con jóvenes en riesgo de exclusión social, es muy recomendable destinar una partida económica para proporcionar becas de transporte para acceder a las instalaciones deportivas. Las becas deben estar registradas, y su uso controlado para garantizar su correcta aplicación.

### Contrato de compromiso del proyecto – Participantes

Antes de poner en marcha el proyecto, recomendamos que todos los participantes firmen un contrato de compromiso. Dado que la participación es gratuita, el contrato ayuda a reforzar el compromiso de los participantes con el mismo. El contrato incluye un código de conducta básico para el buen desarrollo del proyecto. Antes de la firma, se explica al participante cada punto del mismo.

### Entrevistas de motivación del proyecto – Participantes

Para abordar las peculiaridades de cada participante, se recomienda realizar una breve entrevista antes de comenzar su participación. La entrevista permite entender en qué momento se encuentra la persona, así como cuáles son sus aspiraciones formativas y deportivas. Esto permite la oportunidad de adaptar el programa a cada caso concreto.

## 5. Programa general de actividades

PROCESO EDUCATIVO	SEMANA DÍA	TEMA	META/OBJETIVOS	METODOLOGÍA	RESULTADOS
PARTIR DEL YO: AUMENTAR EL SIGNIFICADO PERSONAL	SEMANA 0 DÍA 0	<b>ENTREVISTA + ACUERDO FORMAL</b> (Posibilidad de aplicarlo en formato online)	<b>Empezar a conocer a los participantes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar los educadores del proyecto</li> <li>• Señalar las necesidades/aspiraciones/situaciones de los participantes</li> </ul> <b>Facilitar el compromiso:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar y firmar un acuerdo formal de participación</li> <li>• Aclarar dudas sobre el proyecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista a los participantes</li> <li>• Explicación y firma de un acuerdo formal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer una relación de confianza y compromiso entre los participantes y los educadores del proyecto</li> <li>• Empezar a diseñar cada vía de acción individual</li> </ul>
	SEMANA 1 DÍA 1	<b>PRESENTACIÓN</b> (Posibilidad de aplicarlo en formato online)	<b>Presentar el proyecto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación del proyecto SPEY y su metodología (actividades)</li> </ul> <b>Desarrollar una identidad compartida por los miembros del grupo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar los vínculos entre los miembros del grupo</li> <li>• Aprender a presentarse en sociedad</li> <li>• Establecer un código de convivencia elaborado por todos los participantes</li> <li>• Expresar emociones y necesidades para reconocerlas y respetarlas en grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del calendario del programa SPEY</li> <li>• Enumerar las necesidades individuales para establecer directrices colectivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber de qué trata el programa: el papel positivo y prosocial de los jóvenes en la sociedad</li> <li>• Crear un espacio seguro y respetuoso para los participantes</li> <li>• Subrayar la importancia de comprender las necesidades y los valores individuales y colectivos para trabajar y convivir</li> <li>• Practicar la escucha activa, la empatía y la oratoria</li> </ul>
	DÍA 2	<b>CONOZCÁMONOS</b> (Posibilidad de aplicarlo en formato online)	<b>Construir la identidad colectiva a partir de la individualidad de cada participante:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revelar la individualidad de cada participante y cómo ésta afecta y crea la identidad del grupo a través del juego</li> <li>• Jugar mientras se rompe el hielo entre los participantes</li> <li>• Conocerse mutuamente reforzando la confianza entre los miembros del grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos para romper el hielo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar las buenas relaciones entre los participantes, y entre éstos y el equipo educativo</li> </ul>
	SEMANA 2 DÍA 3	<b>INDAGAR SOBRE QUIÉN SOY Y QUÉ QUIERO</b>	<b>Trabajar en el autoconocimiento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Señalar las características individuales y las habilidades intrapersonales</li> <li>• Reflexionar sobre la imagen de uno mismo</li> <li>• Definir los objetivos o aspiraciones vitales y reflexionar sobre la relación de estos objetivos con los propios valores</li> <li>• Definir objetivos vitales viables y reflexionar sobre cómo alcanzarlos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Juegos y actividades de autoconocimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Mejorar el conocimiento de uno mismo, las habilidades de comunicación, las habilidades intrapersonales y la capacidad de agencia</li> </ul>

	DÍA 4	<b>MI ENTORNO SOCIAL</b>	<p><b>Trabajar en la sociabilidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversar sobre el entorno social de los participantes</li> <li>• Trabajar en las habilidades interpersonales</li> <li>• Señalar las necesidades sociales de su entorno</li> <li>• Mejorar la confianza entre los miembros del grupo</li> <li>• Mejorar la empatía y las circunstancias compartidas entre los participantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos sobre circunstancias compartidas “fáciles/difíciles” entre los miembros del grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar el pensamiento crítico y la capacidad de análisis</li> <li>• Destacar las opresiones y los privilegios de la sociedad</li> <li>• Trabajar la empatía y la escucha activa</li> </ul>
ESTABLECER LA CULTURA DE GRUPO: PROPORCIONAR NARRATIVAS ALTERNATIVAS	SEMANA 3	<b>LÍDERES INSPIRADORES</b> (Posibilidad de aplicarlo en formato online)	<p><b>Mostrar alternativas de vida prosocial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover narrativas alternativas</li> <li>• Presentar a personas inspiradoras que pasaron por situaciones difíciles y cómo las superaron de forma prosocial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar y reflexionar en torno a trayectorias vitales inspiradoras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar el deseo y la confianza de los participantes para convertirse en líderes inspiradores con el objetivo y la capacidad de restaurar la cohesión social</li> </ul>
	DÍA 5				
	DÍA 6	<b>PROYECTOS INSPIRADORES</b> (Posibilidad de aplicarlo en formato online)	<p><b>Mostrar proyectos de grupos de personas con fines prosociales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover narrativas colectivas alternativas</li> <li>• Presentar proyectos inspiradores y su metodología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Señalar la necesidad de la interdependencia para lograr objetivos más amplios</li> <li>• Inspirar a los jóvenes con proyectos sociales que puedan ser realizados por ellos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Señalar la necesidad de la interdependencia para lograr objetivos más amplios</li> <li>• Inspirar a los jóvenes con proyectos sociales que puedan realizar</li> </ul>
	SEMANA 4	<b>CONOCER OTROS DEPORTES</b>	<p><b>Trabajar la tolerancia a la frustración mientras se promueven otros deportes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar diferentes deportes para trabajar la tolerancia a la frustración.</li> <li>• Trabajar la cooperatividad a través de otros deportes y de forma individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugar al baloncesto, al voleibol, al tenis de mesa, a la escalada, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la tolerancia a la frustración</li> <li>• Promover otros deportes no mayoritarios</li> </ul>
	DÍA 7				
DÍA 8	<b>SENDERISMO/ ACTIVIDAD AL AIRE LIBRE + EVALUACIÓN INTERMEDIA</b>	<p><b>Descubrir diferentes formas de divertirse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción de nuevas áreas, campos y formas de entretenimiento</li> <li>• Promover el deporte en la naturaleza como una experiencia sana, divertida y aventurera</li> </ul> <p><b>Evaluación intermedia del proyecto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Señalar los puntos fuertes y débiles generales del proyecto</li> <li>• Expresar opiniones con el fin de mejorar las actividades y el bienestar general dentro del proyecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de actividades al aire libre</li> <li>• Enumerar los puntos fuertes y débiles del proyecto y debatirlos en el grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la voluntad de descubrir lugares diferentes y nuevos</li> <li>• Trabajar la disciplina, el esfuerzo y la perseverancia para conseguir objetivos positivos</li> <li>• Utilizar la crítica constructiva para expresar opiniones</li> <li>• Demostrar que las opiniones de los jóvenes participantes importan, al tiempo que mejoran su sentido de pertenencia y su importancia personal</li> <li>• Mejorar la escucha activa y el respeto a todas las opiniones</li> </ul>	

	<b>SEMANA 5</b> <hr/> <b>DÍA 9</b>	<b>WHAT WOULD I/WE LIKE TO CHANGE?</b>	<b>Reflexionar sobre las cosas que los participantes querrían cambiar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar la capacidad de señalar el malestar individual o social y el porqué</li> <li>• Trabajar la empatía y la capacidad de escucha</li> <li>• Aprender a priorizar las demandas individuales y sociales</li> <li>• Compartir el malestar o las necesidades y demandas insatisfechas de los miembros del grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Debates dirigidos por los educadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar el pensamiento crítico a la vez que se promueven formas prosociales de restaurar las brechas sociales</li> <li>• Valorar lo que los participantes ya tienen y definir qué objetivos quieren alcanzar</li> </ul>
	<b>DÍA 10</b>	<b>¿CÓMO PUEDO/PODEMOS LOGRAR EL CAMBIO?</b>	<b>Reflexionar sobre cómo restaurar o incidir en aquello que los participantes quisieran cambiar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar la capacidad de diseñar un camino de acción basado en objetivos específicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Lightning Destitution Jam (dinámica)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la capacidad de definir los puntos fuertes, los puntos débiles, las oportunidades y las amenazas de un proyecto o de una persona</li> <li>• Aprender a utilizar un LDG como herramienta para conseguir objetivos en su vida diaria</li> </ul>
<b>DEL YO AL MUNDO: CREAR Y FORTALECER REDES</b>	<b>SEMANA 6</b> <hr/> <b>DÍA 11</b>	<b>DISEÑAR EL CAMINO HACIA LA ACCIÓN</b>	<b>Diseñar un camino hacia la acción:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y planificar los pasos a seguir para alcanzar los objetivos</li> <li>• Identificar las habilidades necesarias para alcanzar los objetivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Uso de bocetos, herramientas y métodos de diseño para la acción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a planificar distintas acciones para alcanzar objetivos</li> <li>• Comprender la importancia de cultivar la resiliencia y la respuesta a la crisis en cualquier contexto</li> </ul>
	<b>DÍA 12</b> <b>SEMANA 7</b> <hr/> <b>DÍA 13</b>	<b>MANOS A LA OBRA: CREAR Y FORTALECER REDES</b>	<b>Puesta en práctica del programa "camino a la acción":</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañar a los jóvenes en el proceso de dirigir sus propios programas y actividades</li> <li>• Vincular los participantes con otras actividades sociales en marcha y elegidas por ellos mismos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puesta en práctica de las actividades diseñadas por los participantes</li> <li>• Reuniones, contactos y entrevistas con otros proyectos en curso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poner en relevancia la capacidad de los jóvenes para restaurar las brechas sociales</li> <li>• Trabajar la capacidad de agencia de los participantes</li> <li>• Mantener a los participantes vinculados a otros recursos sociales</li> </ul>
	<b>DÍA 14</b>	<b>EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS DE LOS PARTICIPANTES</b>	<b>Aprender del auto compromiso y la autoevaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar los puntos débiles y fuertes de cada participante en el proceso del "camino a la acción"</li> <li>• Mejorar la autocrítica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de evaluación guiada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar la capacidad de los jóvenes para restaurar la cohesión social</li> <li>• Mejorar la capacidad de agencia de los participantes</li> <li>• Mostrar a los participantes cómo planificar, poner en práctica y evaluar un objetivo</li> </ul>
	<b>SEMANA 8</b> <hr/> <b>DÍA 15</b>	<b>CONOCER OTROS DEPORTES</b>	<b>Trabajar la tolerancia a la frustración mientras se promueven otros deportes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar diferentes deportes para trabajar la tolerancia a la frustración.</li> <li>• Trabajar la cooperatividad a través de otros deportes y de forma individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugar al baloncesto, al voleibol, al tenis de mesa, a la escalada, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la tolerancia a la frustración</li> <li>• Promover otros deportes no mayoritarios</li> </ul>

	<p>DÍA 16</p>	<p><b>SENDERISMO/ ACTIVIDAD AL AIRE LIBRE + CELEBRACIÓN + EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO</b></p>	<p><b>Descubrir diferentes formas de divertirse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción de nuevas áreas, campos y formas de entretenimiento</li> <li>• Promover el deporte en la naturaleza como una experiencia sana, divertida y aventurera</li> </ul> <p><b>Evaluación final del proyecto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Señalar los puntos fuertes y débiles generales del proyecto</li> <li>• Expresar opiniones con el fin de mejorar las actividades y el bienestar general dentro del proyecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebrar una excursión o un evento deportivo al aire libre</li> <li>• Celebración con formadores, educadores, voluntarios y participantes del proyecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la voluntad de descubrir lugares nuevos y diferentes</li> <li>• Trabajar la disciplina, el esfuerzo y la perseverancia para conseguir objetivos positivos</li> <li>• Utilizar la crítica constructiva para expresar opiniones</li> <li>• Demostrar que las opiniones de los jóvenes participantes importan, al tiempo que mejoran su sentido de pertenencia y su importancia personal</li> <li>• Trabajar la escucha activa y el respeto a todas las opiniones</li> </ul>
--	---------------	---	---	--	--



Entrega de diplomas en la playa de Barcelona, con los profesionales SPEY, en una actividad transversal de voleibol.

## 6. Actividades específicas

### 6.1 Nivel individual: necesidades

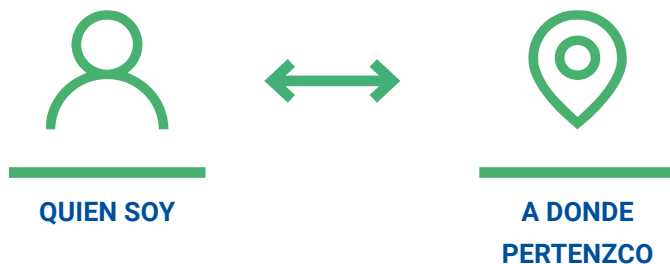
La primera parte del proceso educativo comienza con el análisis de las necesidades y expectativas percibidas por los propios participantes. En este sentido, la primera entrevista personal, el contrato de compromiso y las primeras actividades sirven para nombrar e identificar las percepciones de los propios participantes sobre las diferentes áreas a tratar durante el desarrollo del programa educativo. Esta primera etapa también ayuda a identificar las necesidades individuales en el marco del grupo y a tenerlas en cuenta.

#### 6.1.1 Partir de uno mismo: aumentar el significado personal

El objetivo principal de esta primera etapa del programa educativo es aumentar el significado personal. Algunas de las preguntas y conceptos de trabajo son los siguientes:

#### DE “QUIÉN SOY” A “DÓNDE DEBO ESTAR”

Del día 0 al día 4



#### PREGUNTAS DE TRABAJO

- ¿Quién soy yo?
- ¿Qué me gusta?
- ¿Qué es lo que quiero?
- ¿En qué empleo mi tiempo?
- ¿Qué necesito?
- ¿Realmente necesito algo?



#### Identity

- Self demands (self-esteem, self-compromise, self-confidence...)
- Personal significance
- Meaning in life
- Response to ambiguity
- Level of personal sacrifice
- Cognitive openness/closure
- Cultural intelligence
- Sense of injustice
- Boredness-proness
- Sacred values
- Feeling of having a voice
- Feeling of belonging and respect
- Way to achieve goals

## SEMANA 0

DÍA 0

ONLINE o OFFLINE

### TEMA DE LA SESIÓN: ENTREVISTA + ACUERDO FORMAL (INDIVIDUAL)

#### OBJETIVOS

##### Empezar a conocer a los participantes:

- Presentación de los educadores del proyecto
- Señalar las necesidades/aspiraciones/situaciones de los participantes

##### Habilitar el compromiso:

- Explicación y firma de un acuerdo formal de participación
- Aclaración de dudas sobre el proyecto

#### ACTIVIDADES

##### Actividad 1: Entrevista (10–20 minutos)

##### En un espacio cómodo, pregunta:

- ¿Podrías decirme cómo encontraste este proyecto y cuál fue la razón por la que decidiste participar en él?
- ¿Puedes describirte brevemente?
- ¿Podrías decirme cuáles son sus puntos débiles y fuertes?
- ¿Qué sueles hacer para resolver los problemas a los que te enfrentas?
- ¿Tienes algún problema físico, alergias o algo que debamos saber?
- ¿Hay algo más que te gustaría añadir?
- Is there something else you would like to add?

Se establecerán otras preguntas en función de las respuestas de los participantes.

##### Actividad 2: Firma del acuerdo formal (10 min)

Presentar y explicar en qué consiste el acuerdo formal y por qué es importante cumplirlo

##### Materiales necesarios:

Cuaderno, impresiones del acuerdo formal (16)

#### RESULTADOS DE LA SESIÓN

- Establecer una relación de confianza y compromiso entre los participantes y los educadores del proyecto
- Empezar a diseñar cada camino de acción individual



# SEMANA 1

## DÍA 1

## OFFLINE

### TEMA DE LA SESIÓN: PRESENTACIÓN

#### OBJETIVOS

##### Presentar el proyecto:

- Explicación del proyecto SPEY y su metodología (actividades)
- Familiarizarse con los nombres de los miembros del grupo.
- Romper el hielo, con ejercicios físicos.
- Calentar para el entrenamiento

#### ACTIVIDADES

##### Actividad 1: Presentación (10 min)

##### Presentación del calendario del programa SPEY centrado en:

- Metas y objetivos
- Actividades
- Por qué es importante ofrecer una vía de acción
- ¿Qué esperan los participantes del SPEY?

##### Actividad 2: Pasar y saludar (15 min)

Los participantes formarán un círculo. Entonces el educador, que está en el centro del círculo, pasa la pelota a uno de los participantes y dice su nombre. Cuando el participante diga su nombre, el resto lo repetirá en voz alta. Esta actividad se repite varias veces antes de pasar a la siguiente.

##### Actividad 3: El pistolero (25 min)

- Los participantes están en un círculo. Uno de ellos se sitúa en el centro y señala a uno de los participantes. El participante indicado se arrodilla y los participantes que están a su lado tienen que decir el nombre del que tiene al lado del participante que se ha agachado lo más rápido posible. El que tarde más tiempo pierde.

##### Actividad 4: Desarrollo de la confianza y la identidad compartida (20 min)

- Preguntamos a los participantes: ¿qué crees que necesitas para sentirte cómodo/a entre nosotros? Cada participante piensa en algo que es importante para él/ella y lo expresa al grupo.
- Después preguntamos a los participantes qué valores quieren tener dentro del campo y fuera para lograr un buen entendimiento entre todos. Esos valores dentro del campo van a ser una "guía" durante el programa.

#### RESULTADOS DE LA SESIÓN

- Saber de qué trata el programa: el papel positivo y prosocial de los jóvenes en la sociedad a través del deporte

- Crear un espacio seguro y respetuoso para los participantes
- Destacar la importancia de comprender las necesidades y los valores individuales y colectivos para trabajar y convivir
- Practicar la escucha activa, la empatía y la oratoria

### Materiales necesarios:

balones de fútbol, post-its.



Sesión de competencias transversales con el grupo de fútbol.

## DÍA 2

### TEMA DE LA SESIÓN: CONOZCÁMONOS

#### OBJETIVOS

##### Construir la identidad colectiva a partir de la individualidad de cada participante:

- Revelar la individualidad de cada participante y cómo ésta afecta y crea la identidad del grupo a través del juego
- Jugar mientras se rompe el hielo entre los participantes
- Conocerse mutuamente reforzando la confianza entre los miembros del grupo
- Aprender a jugar al ritmo de los demás.

#### ACTIVIDADES

##### Actividad 1: El nudo (10–20 min)

- Los participantes cierran los ojos. Forman un círculo y buscan dos manos de otros compañeros. En ese momento, se crea un nudo con las múltiples manos de los participantes enlazadas. Se les pide que abran los ojos y, a continuación, juntos deben deshacer el nudo.

## Actividad 2: Fútbolín humano (25 min)

- Organizamos el grupo en 2 equipos. Cada equipo definirá su sistema de juego (portero, defensa, centrocampista y delantero). Salvo el portero, el resto irá, como mínimo, en parejas de dos con las manos cogidas. El equipo contrario debe hacer lo mismo y los dos equipos se colocarán intercalados como los jugadores del fútbolín.
- Reflexión final: ¿fue fácil ir todos a una? ¿Creéis que lo habéis conseguido? ¿Que habéis tenido que hacer para ello?

## Actividad 3: El péndulo (15 min)

- En un círculo cerrado, los participantes se tocan los hombros. Un voluntario se sitúa en el centro. Los brazos de los demás participantes se estiran hacia el centro. El objetivo es que el voluntario se deje caer con los ojos cerrados mientras recibe el apoyo de todos los miembros del grupo.

## RESULTADOS DE LA SESIÓN

- Fomentar las buenas relaciones entre los participantes, y entre éstos y el equipo educativo

## Materiales necesarios:

balones de fútbol



Educador social con una de las participantes del proyecto SPEY.

## SEMANA 2

### DÍA 3

## TEMA DE LA SESIÓN: INDAGAR EN QUIÉN SOY Y QUÉ QUIERO

### OBJETIVOS

#### Reforzar el trabajo en equipo y los vínculos entre los participantes

#### Trabajar en el autoconocimiento:

- Señalar las características individuales y las habilidades intrapersonales
- Reflexionar sobre la imagen de uno mismo
- Definir los objetivos vitales y reflexionar sobre la relación de estos objetivos con los propios valores
- Definir los objetivos vitales viables de los participantes y reflexionar sobre cómo alcanzarlos

### ACTIVIDADES

#### Actividad 1: La frontera (15 min)

- El educador traza una línea en el suelo. Los participantes se colocan sobre la línea. El educador pide a los participantes que se sitúen a la derecha o a la izquierda de la línea en función de lo que diga el animador. Ponemos unos conos lejos de la línea, a derecha o izquierda, y los participantes tienen que ir corriendo hacia los conos en función de aquello que elijan. Algunos ejemplos son:

Baloncesto/Fútbol

Dulce/salado

Más hermanos/más hermanas

Proceso de migración/nacimiento en el país

Padres divorciados / padres no divorciados

Etc.

Después, el facilitador pondrá las cosas en común. El objetivo es poder identificar esas cosas comunes entre los miembros del grupo.

#### Actividad 2: Sentir (15 min)

- Antes de empezar, los participantes escribirán dos cosas diferentes en un post-it. La primera será "cosas que me hacen sentir bien"; en segundo lugar, los participantes escribirán "cosas que me hacen sentir mal".
- El animador recoge todos los post-its mientras los participantes forman un círculo.
- Una vez formado el círculo, el animador leerá una de las respuestas en voz alta. Los participantes que sientan lo mismo que el que escribió deben dar un paso al frente. Si no lo sienten, se quedarán en el mismo lugar.
- Seguiremos haciéndolo hasta que se nos acaben los post-its.
- El objetivo es identificar situaciones, acciones o cosas que nos hacen sentir bien o mal, ponerlas en común y, en la mayoría de los casos, darse cuenta de que los miembros del grupo tienen muchas cosas en común.

- A medida que los participantes se acercan, el educador utiliza esta corta distancia para ejemplificar lo que nos une.

### Actividad 3: Miedos y esperanzas (20 min)

- Los participantes deben escribir en un post-it dos preocupaciones y dos esperanzas sobre alguna situación que hayan vivido o que estén viviendo. Una vez que hayan terminado, el facilitador da la palabra a los participantes que quieran compartir lo que han escrito.
- Cogemos los post-its y pegamos 4 en las 4 porterías. Decimos la frase pegada en cada portería. Los que han sentido lo mismo deben lanzar la pelota a la portería donde está el post-it. Con el diferente número de balones, veremos qué miedos y esperanzas son más compartidos con el grupo.

**Recomendaciones:** este es un espacio para hablar precisamente de estas opresiones que sienten como jóvenes. Es importante mantener esto para que el proyecto vaya bien. Las opresiones y esperanzas son comunes en todo el grupo, y es importante que el proyecto sea un espacio seguro para todos.

### Materiales necesarios:

bolas, post-it, contras

## RESULTADOS DE LA SESIÓN

- Mejorar el conocimiento de sí mismo, las habilidades de comunicación, las habilidades intrapersonales y el espíritu crítico
- Establecer lazos de confianza entre los miembros del grupo

## DÍA 4

### TOPIC OF THE SESSION: MY SOCIAL SURROUNDINGS

#### OBJETIVOS

##### Trabajar en la sociabilidad:

- Señalar lo que es importante para los participantes dentro de sus entornos sociales
- Trabajar en las habilidades interpersonales
- Señalar las necesidades sociales de su entorno
- Mejorar la confianza entre los miembros del grupo
- Mejorar la empatía y las circunstancias compartidas entre los participantes

##### Analizar aquello que sentimos como injusto y nuestra respuesta hacia ello:

- Reflexionar sobre las reacciones y el comportamiento en el día a día y dentro de la práctica deportiva
- Distinguir los tipos de respuesta hacia la percepción de la injusticia
- Mostrar diferentes formas de resolver los conflictos.

## ACTIVIDADES

### Actividad 1: 1 vs 2 (20min)

- Dividimos el equipo en dos grupos. Tanto el equipo azul como el amarillo estarán de pie fuera del campo de juego. Cuando el entrenador haga una señal, los dos jugadores de un equipo y uno del otro deberán entrar rápidamente. Los jugadores rotan de equipo.
- ¿Qué te pareció la actividad? ¿Cómo se sintió el que tuvo que enfrentarse a 1 contra 2? ¿Y los 2 que jugaron contra 1? ¿Crees que es un reparto justo? ¿Qué reacciones has tenido ante la injusticia?

### Actividad 2: Reglas desiguales (20 min)

- Simulamos una competición deportiva en la que las reglas son injustas para un equipo, pero no para el otro. Entonces cambiamos.
- ¿Cómo te sentiste cuando estabas en el equipo que el árbitro beneficiaba? ¿Y en el que no? ¿Qué respuestas has identificado ante el conflicto tanto tuyas como de tus compañeros?

**Attention:** this activity needs to be controlled by the facilitators.

## RESULTADOS DE LA SESIÓN

- Mejorar el pensamiento crítico y la capacidad de análisis
- Destacar las opresiones y los privilegios de la sociedad
- Trabajar la empatía y la escucha activa

### Materiales necesarios:

pelotas

### 6.1.2 Principales resultados a nivel individual

Tras la realización de estas actividades, los principales resultados del nivel individual son los siguientes



**Conocer a los demás**



**Crear un espacio seguro**



**Identificar las necesidades individuales**



Grupo de participantes realizando una actividad transversal artística, pintar un mural.

## 6.2 Nivel de grupo: narrativas

A nivel de grupo, el programa SPEY pretende crear un espacio seguro y redes de apoyo prosocial para los participantes. Tras una primera etapa de determinación de las necesidades y aspiraciones individuales, se busca potenciar la identificación grupal, la significación personal y proporcionar narrativas alternativas a través de las siguientes actividades.

### 6.2.1 Establecer la cultura de grupo: proporcionar narrativas alternativas

Las principales cuestiones y conceptos de trabajo de esta etapa del itinerario educativo son los siguientes:

#### DE “QUIÉNES SOMOS” A “DÓNDE PERTENECEMOS”

Del día 5 al día 10



QUIENES SOMOS



¿A DÓNDE  
PERTENECEMOS?

#### PREGUNTAS DE TRABAJO

- ¿A qué lugar pertenezco?
- ¿Qué entiendo/entendemos por “nosotros”?
- ¿Pertenezco a la mayoría o a la minoría?
- ¿Cómo me siento al respecto?

#### CONCEPTOS DE TRABAJO

- Sense of belongings
- Other-demands
- Group identification
- Sense of certainty and structure
- Desire to matter and feel meaningful
- Role towards my/our peers
- Feeling and level of involvement
- Social aim

## SEMANA 3

### DÍA 5

## TEMA DE LA SESIÓN: LÍDERES INSPIRADORES

### OBJETIVOS

#### Mostrar alternativas de vida prosocial:

- Promover narrativas alternativas
- Presentar a personas inspiradoras que pasaron por situaciones difíciles y cómo las superaron de forma prosocial, haciendo especial hincapié en deportistas

### ACTIVIDADES

#### Actividad líderes inspiradores (30 min)

- El grupo se divide en dos equipos (aproximadamente 10 personas por equipo). Cada equipo tiene dos objetivos, el primero es conseguir la mayor cantidad de información sobre los líderes, esto es en el campo de juego, y el segundo es tratar de evitar que el otro grupo consiga la información.
- El campo de juego se dividirá en tres partes. La primera será la zona que llamaremos S (salida) donde el educador estará para recibir la información dada por los participantes sobre los líderes. Después, en el centro del campo de juego encontraremos una zona llamada C (conos) donde los participantes de un equipo podrán atrapar a los del equipo contrario. Y, por último, la zona I (información) que es donde los jóvenes podrán obtener la información sobre los líderes.
- Entonces, ¿cómo se pueden conseguir ambos objetivos? El primero -la información- se puede conseguir porque más de la mitad del equipo podrá ir a la zona I y luego volver a la zona S para dar la información a la persona que esté en esa zona y pueda llevar el control de la información que obtiene. Pero este objetivo no es tan fácil, ya que entre la zona S y la zona I se encuentra la zona C donde los individuos del equipo contrario, si tocan a alguno de los jugadores, tienen que volver a la zona I sin transmitir la información (consiguiendo así el 2º objetivo).

Tras el juego, los participantes presentan la información que han recabado y su opinión sobre las historias relatadas. Posteriormente, se da un espacio para que cada participante pueda identificar qué líder le inspira y por qué.

Después, el facilitador da otros ejemplos de líderes inspiradores y por qué es importante tener en cuenta esas historias vivas.

#### Actividad 1: La guía (20 min)

- El facilitador hace un circuito con diferentes objetos. Se hacen varios grupos y se cierran los ojos de los participantes. El grupo guía al otro participante a través del circuito que termina pateando la pelota a la portería. Vamos a repetir esto después de que todos los participantes hayan sido guiados.
- A continuación, vamos a hacer algunas preguntas sobre la actividad: ¿Cómo te sientes cuando alguien te ayuda? ¿Crees que la presencia del otro es importante? ¿Por qué? ¿Cómo nos sentimos cuando nuestro compañero nos guía? ¿Cómo nos sentimos cuando dirigimos a un compañero?



REFLEXIÓN: Después de la actividad discutiremos la importancia de dejarse cuidar y guiar por los demás, estableciendo lazos de confianza con los compañeros.

## Actividad 2: entrevista de inspiración líder (no definida)

- Durante la semana vamos a preparar preguntas para un líder inspirador.
- Podemos reunirnos en línea o fuera de línea, dependiendo de la situación.

## RESULTADOS DE LA SESIÓN

Mejorar el deseo y la confianza de los participantes para convertirse en líderes inspiradores con el objetivo y la capacidad de restaurar la cohesión social

### Materiales necesarios:

balones de fútbol, conos, etc.



Educador social de SPEY y participantes en una sesión de competencias transversales.

## DÍA 6

## TEMA DE LA SESIÓN: PROYECTOS INSPIRADORES

### OBJETIVOS

**Mostrar proyectos de grupos de personas con fines prosociales:**

- Promover narrativas colectivas alternativas

Presentar proyectos inspiradores y su metodología

### ACTIVIDADES

Actividad en línea: [Fútbol en tailandia](https://www.youtube.com/watch?v=TrAct8kfVDY)<sup>1</sup> (30 min)

1 <https://www.youtube.com/watch?v=TrAct8kfVDY>

- ¿Qué obstáculos puedes identificar? ¿Qué hicieron para resolver sus problemas? ¿Crees que era importante trabajar todos juntos? ¿Cómo cambió la opinión de la gente? ¿Por qué crees que fue así? ¿Qué cosas positivas destacamos del equipo?
- ¿Cómo te sientes cuando tienes un lugar (no sólo físico) para hacer algo que queremos? ¿Nos ha pasado alguna vez que no tengamos un lugar para hacer algo? ¿Y cuándo ese lugar constituye un derecho para nosotros, como una casa, una escuela, un trabajo? ¿Cómo se podría solucionar? ¿Crees que si lo hacemos en grupo podría ayudarnos? ¿Por qué? ¿Por qué no?

### Visita del proyecto “kicks pel barri” (45 min)

En el caso de la SPEY, tuvimos la visita de un proyecto social pequeño, pero de gran impacto. En este caso, fue la visita de #kickspelbarri (#Zapatillas deportivas para el barrio), donde dos jóvenes emprendedores reciclan zapatillas deportivas viejas para darles una segunda vida. El proyecto ha llamado la atención de la población y de diferentes marcas deportivas que se han hecho eco de él. Las zapatillas, reparadas y pintadas, salen con una nueva vida para quienes quieran aprovecharlas. Muchas familias sin recursos han sido beneficiarias de este proyecto.

El proyecto muestra a los participantes del programa SPEY cómo convertir una necesidad social en una oportunidad de acción prosocial.

### RESULTADOS DE LA SESIÓN

- Señalar la necesidad de la interdependencia para lograr objetivos más amplios.
- Inspirar a los jóvenes con proyectos sociales que puedan ser realizados por ellos

### Materiales necesarios:

papel, bolas, bolígrafos...



Participantes del grupo de fútbol en una sesión de competencias transversales.



Educador y voluntario de SPEY preparando una sesión de competencias transversales.

## SEMANA 4

### DÍA 7

## SESIÓN DE DEPORTES<sup>2</sup> – CONOCIENDO OTROS DEPORTES

### OBJETIVOS

**Trabajar la tolerancia a la frustración mientras se promueven otros deportes:**

- Utilizar diferentes deportes para trabajar la tolerancia a la frustración.
- Trabajar la cooperatividad a través de otros deportes y de forma individual

### ACTIVIDADES

Jugar al baloncesto, al voleibol, al tenis de mesa, a la escalada, etc.

### RESULTADOS DE LA SESIÓN

- Mejorar la tolerancia a la frustración
- Promover otros deportes no mayoritarios

---

2 Las restricciones debidas a la pandemia no permitieron el desarrollo de sesiones de e-games con los participantes del proyecto SPEY. A pesar de ello, recomendamos tener en cuenta los deportes para el desarrollo de posibles proyectos si las actividades al aire libre se ven restringidas por las medidas anti-covid o por las condiciones meteorológicas adversas. En nuestro caso, decidimos promover la práctica de otros deportes.

## TEMA DE LA SESIÓN: SENDERISMO/ACTIVIDAD AL AIRE LIBRE + EVALUACIÓN INTERMEDIA

### OBJETIVOS

#### Descubrir diferentes formas de divertirse:

- Introducir nuevas áreas, campos y formas de entretenimiento
- Promover el deporte en la naturaleza como una experiencia sana, divertida y aventurera

#### Evaluación intermedia del proyecto:

- Señalar los puntos fuertes y débiles generales del proyecto
- Expresar opiniones con el fin de mejorar las actividades y el bienestar general dentro del proyecto

### Actividad 1: celebración de una salida al aire libre o de un evento deportivo

- Una jornada de senderismo entre los miembros del grupo

### Actividad 2: Evaluación a medio tiempo (30 min)

- Enumerar los puntos fuertes y débiles del proyecto y debatirlos en el grupo

### Actividad 3: Cofre (20 min)

- Cada uno escribe anónimamente en un papel algo que le gustaría cambiar y luego lo guardamos en el cofre. Abriremos el baúl en la siguiente sesión. Será la base del LDJ, el reconocimiento de un problema

### Actividad 4: Positive aspects (30 min)

- El animador escribe en diferentes papeles el nombre de cada participante seguido de la frase "X, lo que me gusta de ti...".
- Los participantes están en círculo y cada uno tiene su propio papel. Cada participante tiene también un lápiz o algo para escribir. Cuando el animador da la orden, cada participante entrega el papel al siguiente participante a su derecha. El participante que recibe el papel (con su frase pertinente) debe escribir algo que le guste de la persona nombrada en el papel. La actividad continúa hasta que el papel llega a su dueño. Entonces, cada participante ha escrito algo que aprecia de cada participante.
- Esos aspectos buenos sobre el participante van a ser la base para la siguiente actividad, el LDJ, que comienza identificando aquello positivo de cada participante hacia el grupo.

### RESULTADOS DE LA SESIÓN

- Desarrollar la voluntad de descubrir lugares diferentes y nuevos
- Trabajar la disciplina, el esfuerzo y la perseverancia para conseguir objetivos positivos
- Utilizar la crítica constructiva para expresar opiniones
- Demostrar que las opiniones de los participantes jóvenes son importantes, al tiempo que mejoran su sentido de pertenencia y su importancia personal
- Mejorar la escucha activa y el respeto a todas las opiniones
- Trabajar la significación personal a través del reconocimiento de las potencialidades individuales a

través del grupo

## Materiales necesarios:

pencils, paper, chest, mountain material

## SEMANA 5

### DÍA 9

## TEMA DE LA SESIÓN: ¿QUÉ ME/NOS GUSTARÍA CAMBIAR?

### OBJETIVOS

#### Reflexionar sobre las cosas que los participantes querrían cambiar:

- Aumentar nuestro bienestar individual y social
- Trabajar la capacidad de señalar el malestar individual o social y el porqué
- Trabajar la empatía y la capacidad de escucha
- Aprender a priorizar las demandas individuales y sociales
- Compartir el malestar o las necesidades y demandas insatisfechas de los miembros del grupo

### ACTIVIDADES

#### Actividad: abrir el cofre (20 min)

Antes de empezar la actividad siguiente, el LDJ, abriremos el cofre donde los participantes han escrito individualmente algo que les gustaría cambiar.

#### Actividad: Lighting desition jam (60 min)

En una pizarra se dibuja un barco.

- **Empezar por lo que funciona:** vamos a escribir los mismos resultados de la última sesión “aspectos positivos”. Es una forma de empezar a señalar las cosas buenas para aumentar el bienestar y la positividad en la sesión. Después de escribirlos, los participantes pegan el post-it en la vela del barco. Hay que tener en cuenta que esas son las cosas positivas que nos mueven a conseguir nuestros objetivos.
- **Definir los problemas:** en este caso, el facilitador recuperará los problemas escritos dentro del cofre en la sesión anterior, escritos en un color diferente de post-it. Los leeremos todos en voz alta. Esta será la base para identificar un problema. Después, el facilitador los pega en el mar en el dibujo.
- **Priorización de los problemas:** cada participante tiene 3 pegatinas de diferentes colores, cada color significa la prioridad del problema. Cada participante debe pegar un color al lado del problema más, medio y menos importante. Una vez hecho esto, el facilitador ordena los problemas de mayor a menor votados por los participantes.
- **Transformar los problemas en retos:** una vez definidos los problemas, es el momento de convertirlos en retos. El facilitador escribe los problemas más votados en preguntas que comienzan con “¿Cómo podríamos...?”

## RESULTADOS DE LA SESIÓN

- Mejorar el pensamiento crítico a la vez que se promueven formas prosociales de restaurar las brechas sociales
- Valorar lo que los participantes ya tienen y definir qué objetivos quieren alcanzar

### DÍA 10

## TEMA DE LA SESIÓN: ¿CÓMO PUEDO/ PODEMOS LOGRAR EL CAMBIO?

### OBJETIVOS

#### Mejorar el trabajo en equipo y la reflexión comunitaria

Reflexionar sobre cómo influir positivamente en aquello que los participantes identifican como problema:

Mejorar la capacidad de diseñar un camino de acción basado en objetivos específicos

### ACTIVIDADES

#### Actividad: Telaraña (30 min)

- El educador toma una cuerda y empieza a crear una tela de araña entre dos palos o árboles. La actividad consiste en que cada miembro del equipo debe pasar por la telaraña, pero sin repetir el mismo lugar y sin tocar la cuerda (o deben volver a empezar).
- Los que pasaron primero pueden ayudar a los demás a pasar. Pero hay un secreto y se debe dejar que el grupo lo descubran por sí mismo. (pueden pasar por encima de todos los participantes si quieren)

- Reflexión: ¿Cómo habéis actuado en el momento de pasar? ¿Ha habido gente que ha pasado sin comentarlo con el grupo? ¿Os habéis sentido apoyados? ¿Habéis tenido la sensación de que se ha actuado como grupo?



Pizarra con información de una sesión de competencias transversales.

#### Continuación de la actividad: Lightning desition jam (40-60 min)

- **Idear soluciones:** cada participante dispone de 5 minutos para pensar en soluciones al reto actual pactado entre todos los participantes en la sesión anterior. Cada propuesta se escribirá en un color diferente de post-it. Una vez que los participantes terminan, todas las soluciones se pegan en la pared. Durante el entrenamiento, el facilitador recoge los post-it y reúne aquellos que se repiten o que dan una solución similar al problema.

- **Priorización de soluciones:** Para elegir qué soluciones son más interesantes, el animador las organiza en términos de eficacia. Para ello, se dibuja un eje de coordenadas en la pizarra. En él, X significa “esfuerzo” e Y “impacto”. Cada solución se pegará en el eje en función de estos parámetros, es decir, el esfuerzo para ponerla en práctica y su efecto potencial.
- Todos los participantes toman parte en el debate. De este modo, las soluciones se distribuirán por su eficacia. Las que se encuentren en el margen superior izquierdo (alto impacto-bajo esfuerzo) serán las que deban ponerse en práctica inmediatamente. Las que están en el margen superior derecho (alto impacto-alto esfuerzo) deben considerarse para elaborar un proyecto a medio plazo. Las del sector inferior izquierdo (bajo impacto-bajo esfuerzo) deben transformarse en tareas. Por último, las del sector inferior derecho (alto esfuerzo – bajo impacto) van a ser descartadas por el momento.

**ADAPTACIÓN:** Las respuestas al problema se engancharán a tres objetivos diferentes. Los participantes, tras reflexionar, deben elegir por qué meta apuestan, es decir, por qué solución apuestan. Tienen que estar todos de acuerdo, por lo que tendrán que convencerse mutuamente y algunos tendrán que ceder ante la mayoría.

- **REQUISITOS IMPORTANTES:** El proyecto debe ser realista, resuelto mediante el trabajo cooperativo y con objetivos claros. Si existen objetivos o retos diferentes, el grupo puede dividirse en pequeños grupos.

## RESULTADOS DE LA SESIÓN

- Mejorar la capacidad de definir los puntos fuertes, los puntos débiles, las oportunidades y las amenazas de un proyecto o de una persona
- Aprender a utilizar un LDG como herramienta para conseguir objetivos en su vida diaria

## Materiales necesarios:

post-its, pelotas...



Participantes SPEY en una sesión de competencias transversales teóricas.

## 6.2.2 Principales resultados a nivel de grupo

Tras la realización de todas las actividades, los principales resultados previstos a nivel de grupo son



**Establecer la identidad del grupo**



**Aprender de las demandas de los demás**



**Aprender a trabajar con la diversidad y la ambigüedad**



**Aumentar la sensación de hermandad**



**Crear y establecer las narrativas de grupo**



Grupo de fútbol con el educador social SPEY.



## 6.3 Nivel socio-estructural: redes

La última parte de este programa educativo pretende ofrecer a los participantes un compromiso con alguna actividad prosocial, ya sea una en curso o una nueva creada por los propios participantes. Con ello, el programa SPEY espera aumentar la red prosocial de los participantes.

En este aspecto, después de pasar por un análisis de las necesidades y ambiciones del individuo, una creación de una conciencia de grupo a través del establecimiento de narrativas propias, esta tercera fase busca pasar de la discusión al camino de la acción. Esta acción está condicionada por lo que el grupo considera una necesidad social que puede afrontar a través del desarrollo de actividades. En el caso del SPEY, algunos de los proyectos desarrollados han sido un mural en un polideportivo que expresa las diferencias entre las personas y la unión por el deporte. También, la organización de un torneo de fútbol abierto a todos los vecinos por parte de los participantes para mostrar las dificultades de acceso al deporte de los colectivos vulnerables.

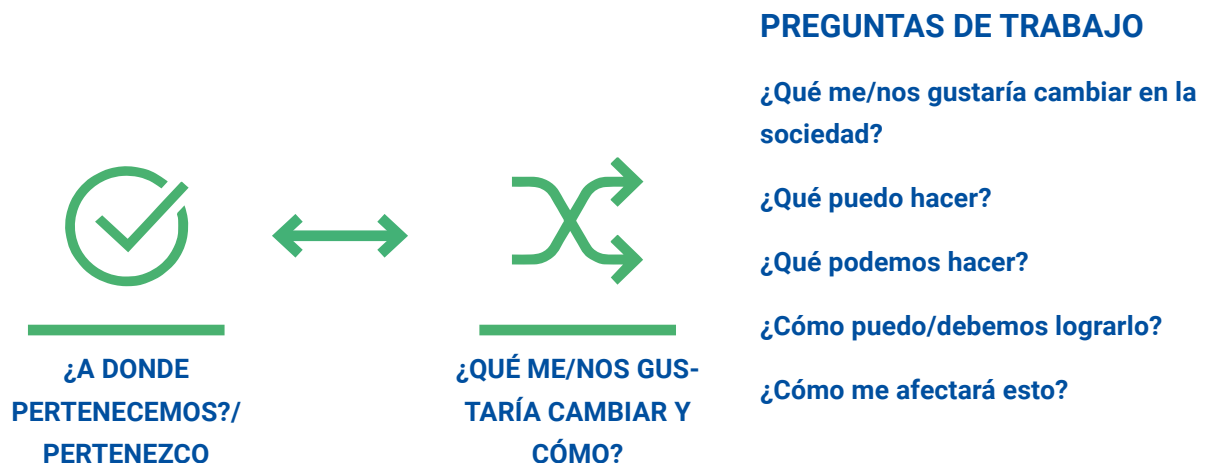
Como se ha mencionado al principio, esta actividad de grupo también ejerce una influencia en el auto-concepto del participante. De este modo, el programa educativo es un círculo cerrado que comienza con el individuo, pasa por el grupo para ejercer una influencia en la sociedad y este hecho termina, de nuevo, dando un significado personal al individuo.

### 6.3.1 Del yo al mundo: crear y mejorar las redes

Las principales cuestiones y conceptos de trabajo de esta etapa del itinerario educativo son los siguientes:

#### DE “A DÓNDE PERTENECEMOS” A “¿QUÉ ME/NOS GUSTARÍA CAMBIAR Y CÓMO”.

Del día 11 al 16



- Sense of belonging
- Others-demands
- Group identification
- Sense of certainty and structure
- Desire to matter and feel meaningful
- Role towards my/our peers
- Feeling and level of involvement
- Social aim

## TEMA DE LA SESIÓN: DISEÑAR EL CAMINO HACIA LA ACCIÓN

### OBJETIVOS

#### Diseñar un camino hacia la acción:

- Identificar y planificar los pasos a seguir para alcanzar los objetivos
- Identificar las habilidades necesarias para alcanzar los objetivos

### ACTIVIDADES

#### Actividad 1: Diseño del camino a la acción (60 min)

Al compartir el mismo reto, quizá las soluciones sean diversas. En ese caso, los grupos se dividirán.

- **Requisitos para recordar a los participantes:** una vez que el objetivo es medible, claro y conciso y se tienen en cuenta todas las diferentes estrategias, es el momento de que los participantes decidan las tácticas.
- **Las tácticas deben ser** una lista de tareas en función de las estrategias y el calendario. Las tácticas muestran la forma en que podemos alcanzar los objetivos. Las tareas deben ser específicas y detalladas con fechas de inicio y finalización.
- Los participantes van a definir:
  - Prioridades**
  - Actividades**
  - Temporización**
  - Recursos y materiales**
  - Responsabilidades**
  - Método de evaluación**

EN EL CASO DE SPEY:

- Estilo libre: los chicos crearon canciones a partir de las necesidades / esperanzas y temores del grupo y de los valores del deporte. El ejercicio fue una forma de pensamiento creativo para aportar ideas para el mural con los artistas.
- Posteriormente se desarrolló la idea del mural con los artistas colaboradores. Se dividieron en grupos y se distribuyeron las tareas (compra de pintura, diseño del mural, ejecución en los plazos previstos, etc.)
- Para la organización del Torneo SPEY, los participantes se dividieron por comisiones y se fijaron objetivos. Se crearon las siguientes: comisión de equipos, comisión de horarios y distribución de partidos, comisión de abastecimiento, comisión de premios y comisión audiovisual.

### RESULTADOS DE LA SESIÓN

- Aprender a planificar sus acciones para alcanzar los objetivos
- Comprender la importancia de cultivar la resiliencia y la respuesta a la crisis en cualquier contexto

## TEMA DE LA SESIÓN: MANOS A LA OBRA: CREACIÓN Y MEJORA DE REDES

### OBJETIVOS

#### Puesta en práctica del programa "pathway to action":

- Hacer que los jóvenes dirijan sus propios programas y actividades
- Vinculación de los participantes con otras actividades sociales permanentes elegidas por ellos mismos

### ACTIVIDADES

(A parte de la implementación del "camino a la acción")

#### Actividad 1: recuento a ciegas

Para mejorar el trabajo en equipo, haremos este ejercicio:

- Todos los participantes forman un círculo. El objetivo principal es que tendrán que contar hasta 20. No hay un orden establecido, cada uno puede decir el número que sigue a la serie cuando quiera.
- Dos personas no pueden decirlo al mismo tiempo. Si hay dos personas al mismo tiempo deben empezar de nuevo. Para ello, es importante fijarse en uno mismo y en el lenguaje no verbal, ya que sólo se puede hablar para decir el número.

#### Actividad 2: Fortalezas

Destacaremos los puntos fuertes de cada persona en una situación imprevista. Para ello:

- Indicamos cuatro posiciones, una en cada esquina del campo de juego. En cada esquina habrá una jugada diferente. Dividiremos el grupo en cuatro equipos iguales (A, B, C, D) de la siguiente manera: Primero, dividiremos a los jugadores que cambian de lugar varias veces para separarlos de sus mejores amigos. Después, formaremos cuatro equipos y pediremos a sus miembros que permanezcan juntos y sigan al entrenador mientras les explicamos las jugadas que tendrán que realizar en cada esquina del campo.



Participantes SPEY y educadora social en una actividad artística transversal.

- Cada equipo comenzará desde una esquina diferente. Las pruebas son las siguientes (cada actividad durará 5 minutos como máximo):
- **Rincón 1:** Velocidad. Los jugadores deben correr, uno por uno, hasta el campo. Calcularemos la puntuación sumando las mejores marcas de tiempo conseguidas por cada jugador.
- **Rincón 2:** Potencia. Dependiendo del tamaño del equipo, determinaremos el número de jugadores que realizarán cada uno de los siguientes ejercicios.
  - a) Salta a la cuerda tantas veces como puedas.
  - b) Haz todas las flexiones que puedas.
  - c) Gira el aro alrededor de la cintura tantas veces como sea posible.
 Calcularemos la puntuación sumando los registros de todos los miembros del equipo.
- **Rincón 3:** Intelecto. En 2 minutos, los jugadores tienen que encontrar el mayor número posible de palabras relacionadas con el deporte en la sopa de letras que se encuentra en las tarjetas de instrucciones y escribirlas. Por ejemplo, en su cuaderno. Hay 12 en total y cada palabra descubierta suma un punto.
- **Rincón 4:** Perseverancia. Los jugadores deben hacer equilibrio encima de una pequeña piedra o pieza de madera. Se anotará la mejor marca conseguida. Uno de los jugadores del grupo es responsable de anotar los resultados en el marcador al final de cada prueba.
- El animador anota la clasificación de cada equipo para cada prueba (del 1 al 4) y, en la última columna, la suma de las diferentes clasificaciones. El equipo con el número más bajo al final gana.

## RESULTADOS DE LA SESIÓN

- To demonstrate the ability of youths in order to restore social gaps
- To improve agency capacity of participants
- To keep participants attached to other social resources

## Materiales necesarios:

List of participant's requirements

## SEMANA 7

### DÍA 13

## TEMA DE LA SESIÓN: MANOS A LA OBRA: CREACIÓN Y MEJORA DE REDES

### OBJETIVOS

#### Puesta en práctica del programa "pathway to action":

- Acompañar a los jóvenes en la dirección de sus propios programas y actividades
- Vincular los participantes con otras actividades sociales en marcha elegidas por ellos mismos
- Reforzar el sentimiento de grupo con algunos juegos.

### ACTIVIDADES

#### Actividad 1: crear y mejorar las redes

- Los participantes van a poner en práctica actividades diseñadas por ellos mismos. Los que prefieran realizar otras actividades en curso en lugar de crear una nueva, van a recibir el apoyo de los educadores.
- Los participantes deben recordar que no deben perder de vista el objetivo. Deben aprender a gestionar el tiempo y a comprometerse con el objetivo.

### RESULTADOS DE LA SESIÓN

- Mostrar la capacidad de los jóvenes para restablecer la cohesión social
- Mejorar la capacidad de las agencias de los participantes
- Mantener a los participantes vinculados a otros recursos sociales



Grupo de fútbol SPEY en las canchas de la Unió Esportiva Sant Andreu.

## TEMA DE LA SESIÓN: MANOS A LA OBRA: CREACIÓN Y MEJORA DE REDES

### OBJETIVOS

#### Puesta en práctica del programa “pathway to action”:

- Acompañar en que los jóvenes dirijan sus propios programas y actividades
- Vincular los participantes con otras actividades sociales en marcha elegidas por ellos mismos
- Reforzar el sentimiento de grupo con algunos juegos.

### ACTIVIDADES

#### Actividad 1: Crear y mejorar las redes

- Los participantes van a poner en práctica actividades diseñadas por ellos mismos. Los que prefieran realizar otras actividades en curso en lugar de crear una nueva, van a recibir el apoyo de los educadores.
- Los participantes deben recordar que no deben perder de vista el objetivo. Deben aprender a gestionar el tiempo y a comprometerse con el objetivo.

### RESULTADOS DE LA SESIÓN

- Mostrar la capacidad de los jóvenes para restablecer la cohesión social
- Mejorar la capacidad de las agencias de los participantes
- Mantener a los participantes vinculados a otros recursos sociales

#### Materiales necesarios:

Todo lo que se necesita para llevar a cabo el plan de acción



Actividad transversal artística, pintura de un mural.

## SEMANA 8

### DÍA 15

#### TEMA DE LA SESIÓN: EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS DE LOS PARTICIPANTES

##### OBJETIVOS

###### Aprendizaje del autocompromiso y la autoevaluación:

- Evaluar los puntos débiles y fuertes de cada participante
- Trabajar la autocrítica
- Aprender de las habilidades individuales y grupales para alcanzar objetivos
- Comprender la importancia de esforzarse para alcanzar los objetivos

##### ACTIVIDADES

###### Actividad 2: ¿Qué podemos hacer mejor la próxima vez? (30 min)

En una hoja grande de papel, el facilitador dibuja una diana con un blanco en el centro. Cada participante tiene un post-it. El objetivo es pegar el post-it en las diferentes partes de la diana en relación con el objetivo conseguido o no conseguido. Cuanto más se acerque al centro, más sentirán los participantes que han conseguido su objetivo. Algunos ejemplos son:

- ¿Me he esforzado por conseguir mi objetivo?
- ¿Creo que puedo hacerlo mejor?
- ¿Me he sentido cómodo con los miembros del grupo?
- Etc.

##### RESULTADOS DE LA SESIÓN

- Demostrar la capacidad de los jóvenes para restablecer la cohesión social
- Mejorar la capacidad de agencia de los participantes y su espíritu crítico
- Acompañar a los participantes a planificar, poner en práctica y evaluar un objetivo

### DAY 16

#### TEMA DE LA SESIÓN: SENDERISMO/ACTIVIDAD AL AIRE LIBRE + EVALUACIÓN FINAL

##### OBJETIVOS

###### Descubrir diferentes formas de divertirse:

- Introducir nuevas áreas, campos y formas de entretenimiento
- Promover el deporte en la naturaleza como una experiencia sana, divertida y aventurera

###### Evaluación final del proyecto:

- Señalar los puntos fuertes y débiles generales del proyecto
- Expresar opiniones con el fin de mejorar las actividades y el bienestar general dentro del proyecto

## ACTIVIDADES

### Actividad 1: Excursión o evento deportivo al aire libre y evaluación final del proyecto

- Jornada de senderismo entre los miembros del grupo

### Actividad 2: Evaluación final

- Enumerar los puntos fuertes y débiles del proyecto y debatirlos en el grupo
- Completar la encuesta de evaluación final del programa

## RESULTADOS DE LA SESIÓN

- Desarrollar la voluntad de descubrir lugares diferentes y nuevos
- Trabajar la disciplina, el esfuerzo y la perseverancia para conseguir objetivos positivos
- Utilizar la crítica constructiva para expresar opiniones
- Valorar las opiniones de los jóvenes participantes para mejorar su sentido de pertenencia y su significación personal
- Trabajar la escucha activa y el respeto a todas las opiniones

### Materiales necesarios:

evaluación final del programa

## 6.3.2 Principales resultados a nivel socioestructural

Tras la ejecución de las actividades, los principales resultados previstos del nivel socioestructural son:



**Potenciar el pensamiento crítico**



**Identificar los privilegios y las opresiones en la sociedad**



**Buscar diversas formas de alcanzar un objetivo**



**Comprometerse con alguna actividad--movimiento para mejorar las redes e influir en la significación personal**





Trabajar la capacidad para identificar y restablecer la cohesión social



Mostrar cómo los jóvenes pueden ser referentes en la cohesión social

## 6.4 En resumen

	INDIVIDUAL LEVEL NEEDS	GROUP LEVEL NARRATIVES	SOCIO-STRUCTURAL LEVEL NETWORKS
STAGE OF THE PROCESS	Who am I? Where I belong?	Who “we” are? Where we belong?	What would do I/we like to change and how?
WORKING QUESTIONS	Who am I? What do I want? What do I like? What do I need	Where do I belong? What do I/we understand as “us”? Do I feel that my group is under threat? ...	What would I/we like to change in the society? What can we do? How can I/we achieve it? ...
WORKING CONCEPTS	Identity Self-demands Meaning in life Sacred values ...	Sense of belonging Role towards my/our peers Social aim ...	World threats Oppressions and privileges Transnational identities ...
MAIN OU- TPUTS	Identifying the own needs	Creating and establishing group’s narratives	Engagement in some acti- vity-movement to achieve significance and improve networks

## 7. Principales resultados del programa SPEY

Como se ha mencionado en apartados anteriores, el programa SPEY fue evaluado para obtener indicadores de su impacto usando una metodología cuantitativa y cualitativa. Desde un punto de vista cuantitativo, se encontraron efectos relevantes del programa en las variables establecidas como de interés por el modelo 3N de la radicalización (necesidades, narrativas y redes). Estos resultados se encontraron tanto al comparar el grupo que recibió la intervención (N = 82 participantes) con un grupo control (N = 97 participantes), como al observar las diferencias a través del tiempo. A continuación, se ofrece un resumen de los resultados preliminares.

Las **necesidades** se evaluaron a través de dos indicadores, la motivación y la búsqueda de significado:

- El grupo de intervención manifestó una mayor motivación hacia el deporte que el grupo control. Esto no cambió con el tiempo.
- El grupo de intervención informó de una mayor búsqueda de significado que el grupo control. Esto no cambió a lo largo del tiempo.

Las **narrativas** se evaluaron a través de dos indicadores, la desconexión moral y el apoyo a la violencia política:

- No se encontraron diferencias entre los grupos en cuanto a la **desconexión moral**. Sin embargo, la desconexión moral disminuyó para el grupo de intervención tras participar en el programa mientras que en el grupo control se mantuvo estable.
- El grupo control mostró más apoyo a la **violencia política** que el grupo de intervención. En el grupo control aumentó ligeramente el apoyo a la violencia, mientras que en el grupo de intervención se mantuvo estable.

Las **redes** se evaluaron a través de dos indicadores, el apoyo social y los modelos sociales de riesgo:

- El grupo control presentó más apoyo social que el grupo de intervención. Sin embargo, se observó que el apoyo social del grupo de intervención aumentó con el tiempo durante el programa.
- No se encontraron diferencias en cuanto a la presencia de modelos sociales de riesgo en su red social. Sin embargo, para el grupo control la influencia de los modelos sociales de riesgo aumentó, mientras que para el grupo de intervención se mantuvo estable.

En general, los resultados muestran un impacto positivo de la intervención. Por un lado, en comparación con el grupo control, la desconexión moral disminuyó y el apoyo social aumentó en el grupo que recibió la intervención. Por otro lado, el apoyo a la violencia política y la presencia de modelos sociales de riesgo se incrementó ligeramente en el grupo control, pero se mantuvo sin cambios en el grupo que recibió la intervención.

Desde un punto de vista cualitativo, se preguntó a los participantes (N = 82) por sus opiniones y percepciones sobre el programa. En general, los participantes tuvieron una opinión positiva sobre su participación, mencionando que fue “divertido, interesante y que los contenidos serían útiles para sus vidas tanto en el presente como en el futuro”. También señalaron que les gustaron las actividades y los educadores, que entendieron los contenidos y que el número de sesiones fue adecuado. Algunos incluso mencionaron que les hubiese gustado que el programa fuese más largo.

En un programa de estas características, los referentes -profesionales y familiares- que trabajan y conviven a diario con los jóvenes participantes incluso antes de comenzar el programa son una pieza esencial. Por ello, obtener información de los referentes del grupo de intervención en cuanto a los cambios

que percibieron en los participantes fue otra parte esencial de la evaluación. Utilizando un cuestionario con preguntas abiertas, se preguntó a los referentes (N = 34 participantes) sobre sus percepciones acerca de cómo la participación en el programa había cambiado los comportamientos, creencias y vida en general de los participantes. Dado que las respuestas eran opcionales, los datos sobre cada una de las variables no representan al total de los profesionales, sino a quienes sí hicieron referencia a ellas en su respuesta. Por tanto, hay que interpretar las respuestas obtenidas con cierta prudencia, y exclusivamente como un indicador complementario. Los resultados se resumen a continuación:

- En sus respuestas, los referentes no mencionaron cambios importantes en la **motivación** de los participantes **hacia el deporte**, ya que los participantes ya mostraban un gran interés por el deporte -en concreto por el fútbol-, lo cual no cambió.
- Los referentes percibieron una mejora en el significado personal de los jóvenes. Según las respuestas, los participantes tenían objetivos en la vida presumiblemente más claros, además de estar más motivados para seguir estudiando y encontrar un trabajo. Los referentes no informaron de cambios en la **desconexión moral** ni en **el apoyo a la violencia política**. En relación a esta última variable, las puntuaciones fueron, en general, bajas tanto antes como después del programa.
- Según la percepción de los referentes, el **apoyo social** de los participantes mejoró. La pertenencia a un grupo y la mejora percibida en habilidades sociales contribuyeron a aumentar las redes sociales de los participantes y a su integración general. Sin embargo, algunos referentes informaron de que los participantes seguían viviendo circunstancias sociales complejas que no cambiaron a pesar de todo.
- En cuanto a los **modelos sociales positivos y negativos**, se encontraron resultados diferentes en función de las respuestas de los referentes. Mientras que algunos referentes comentaron que los participantes no tenían modelos sociales negativos, otros señalaron que sí los tenían y/o que carecían de referentes positivos. Sin embargo, los referentes señalaron que, después del programa, los participantes tenían una gran cantidad de referentes positivos entre amigos, familiares y educadores, especialmente.

Los resultados anteriores son prometedores y sugieren un efecto moderado y positivo de la intervención, afectando principalmente a las narrativas y a la red social de los participantes. Por tanto, consideramos que el programa de intervención podría ser potencialmente transferidos a otros contextos.

Los resultados de esta evaluación se publicarán en un artículo científico en el que se explicarán los detalles metodológicos y analíticos, los hallazgos más relevantes y sus implicaciones teóricas y prácticas.



Entrega de diplomas en una actividad transversal de voleibol.

## 8. Bibliografía

Adam-Troian, J., Tecmen, A., & Kaya, A. (2019). El extremismo juvenil como respuesta a las amenazas globales? Una perspectiva de amenaza-regulación sobre el extremismo violento entre los jóvenes (No. 785934).

Bélanger, J. J., Schumpe, B. M., Menon, B., Ng, J. C., & Nociti, N. (2018). El autosacrificio por una causa: Una revisión y un modelo integrador. En V. Zeigler-Hill & T. K. Shackelford (Eds.), *The SAGE handbook of personality and individual differences: Origins of personality and individual differences* (pp. 465-485). Referencia Sage. <https://doi.org/10.4135/9781526451200.n25>

Bélanger J.J., Moyano M., Muhammad H., Richardson L., Lafrenière M-AK, McCaffery P., Framand K. y Nociti N. (2019). La radicalización que lleva a la violencia: Una prueba del modelo 3N. *Frontiers in psychiatry*, 10, 42. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2019.00042>

Bélanger, J. J., Schumpe, B. M., Nociti, N., Moyano, M., Dandeneau, S., Chamberland, P. E., & Vallerand, R. J. (2019). Pasión y desconexión moral: Diferentes caminos hacia el activismo político. *Journal of personality*, 87 (6), 1234-1249. <https://doi.org/10.1111/jopy.12470>

Dawson, L. L. (2017). Esbozo de un modelo de ecología social para explicar la radicalización terrorista de cosecha propia. *The International Centre for Counter-Terrorism-The Hague, Research Note*, 8 (1). <http://dx.doi.org/10.19165/2017.1.01>

Dugas, M., Bélanger, J. J., Moyano, M., Schumpe, B. M., Kruglanski, A. W., Gelfand, M. J., Touchton-Leonard, K., & Nociti, N. (2016). La búsqueda de significado motiva el autosacrificio. *Motivation Science*, 2(1), 15-32. <https://doi.org/10.1037/mot0000030>

Emmelkamp, J., Asscher, J. J., Wissink, I. B., & Stams, G. J. (2020). Risk factors for (violent) radicalization in juveniles: a multilevel meta-analysis. *Aggression and violent behavior*, 101489. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2020.101489>



Participantes del proyecto SPEY en el training de trekking en la Costa Brava.

- Hamid, N. (2019). *No te limites a contrarrestar el mensaje; contrarresta el compromiso*. Centro Internacional de Lucha contra el Terrorismo (ICCT).
- Hamid, N., & Pretus, C. (2019). La neurociencia del terrorismo: cómo convencimos a un grupo de radicales para que nos dejaran escanear sus cerebros. *Down To Earth*, 14.
- Hogg, M. A. (2020). De la incertidumbre al extremismo: Cómo la incertidumbre de la identidad atrae a las personas a grupos, ideas e identidades extremistas. [Fra usikkerhed til ekstremisme: Om hvordan usikkerhed på egen identitet tiltrækker folk til ekstremistiske grupper, forestillinger og identiteter]. *Nationalt Center for Forebyggetse af Ekstremisme, Oktober* (4), 3–25.
- Hogg, M. A. (2021). El yo incierto en un mundo cambiante: Una base para la radicalización, el populismo y el liderazgo autocrático. *European Review of Social Psychology*, 32(2), 235-268. <https://doi.org/10.1080/10463283.2020.1827628>
- Kruglanski, A., Bélanger, J., & Gunaratna, R. (2019). *Los tres pilares de la radicalización: Necesidades, Narrativas y Redes*. Oxford University Press, Estados Unidos. <https://doi.org/10.1093/oso/9780190851125.001.0001>
- Trujillo, H. M., Prados, M., & Moyano, M. (2016). Psychometric properties of the Spanish version of the activism and radicalism intention scale/propiedades psicométricas de la versión española de la escala de intención de activismo y radicalismo. *Revista de Psicología Social*, 31 (1), 157-189. <https://doi.org/10.1080/02134748.2015.1101317>
- Lobato, R. M., Moya, M., Moyano, M., & Trujillo, H. M. (2018). De la opresión a la violencia: El papel de la opresión, el radicalismo, la identidad y la inteligencia cultural en la desinhibición violenta. *Frontiers in psychology*, 9, 1505. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01505>
- McCauley, C., y Moskalenko, S. (2017). Entendiendo la radicalización política: El modelo de las dos pirámides. *American Psychologist*, 72(3), 205. <https://doi.org/10.1037/amp0000062>
- Moyano, M. (2011). *Factores psicosociales contribuyentes a la radicalización islamista de jóvenes en España. Construcción de un instrumento de evaluación* [Psychosocial factors contributing to the Islamist radicalization of young people in Spain. Construcción de un instrumento de evaluación]. [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=63028>
- Moyano, M. (2019). *Alienación, identidad y trabajo intercultural*. Comisión Europea: RAN Health & Social Care, Helsinki, Finlandia. [https://ec.europa.eu/home-affairs/orphan-pages/page/ran-hsc-alienation-identity-and-intercultural-working-helsinki-23-24-october-2019\\_en](https://ec.europa.eu/home-affairs/orphan-pages/page/ran-hsc-alienation-identity-and-intercultural-working-helsinki-23-24-october-2019_en)
- Moyano, M., & Trujillo, H. M. (2014). Intention of activism and radicalism among Muslim and Christian youth in a marginal neighbourhood in a Spanish city/Intención de activismo y radicalismo de jóvenes musulmanes y cristianos residentes en un barrio marginal de una ciudad española. *International Journal of Social Psychology*, 29 (1), 90-120. <https://doi.org/10.1080/02134748.2013.878571>
- Muro, D. (2016). ¿Qué aspecto tiene la radicalización? Cuatro visualizaciones de la socialización hacia el extremismo violento. *Notas internacionales CIDOB*, 163.
- Oppetit, A., Campelo, N., Bouzar, L., Pellerin, H., Hefez, S., Bronsard, G., Bouzar, D., & Cohen, D. (2019). Los menores radicalizados tienen perfiles sociales y psicológicos diferentes de los adultos radicalizados? *Frontiers in Psychiatry*, 10, 644. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00644>

RAN YF&C. (2019). El papel de las actividades deportivas y de ocio en la prevención y la lucha contra el extremismo violento [DOCUMENTO EX POST]. [https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/default/files/what-we-do/networks/radicalisation\\_awareness\\_network/about-ran/ran-yf-and-c/docs/ran\\_yfc\\_sports\\_and\\_leisure\\_06-07\\_03\\_2019\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/default/files/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/about-ran/ran-yf-and-c/docs/ran_yfc_sports_and_leisure_06-07_03_2019_en.pdf)

Schumpe, B. M., Bélanger, J. J., Moyano, M., & Nisa, C. F. (2020). El papel de la búsqueda de sensaciones en la violencia política: Una extensión de la Teoría de la Búsqueda de Significado. *Journal of Personality and Social Psychology*, 118(4), 743-761. <https://doi.org/10.1037/pspp0000223>

Trip, S., Bora, C. H., Marian, M., Halmajan, A., & Drugas, M. I. (2019). Mecanismos psicológicos implicados en la radicalización y el extremismo. Una conceptualización racional emotiva del comportamiento. *Frontiers in psychology*, 10, 437. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00437>

Alianza de Civilizaciones de las Naciones Unidas (UNAOC) (2021). Informe. Consulta juvenil en línea sobre la prevención del extremismo violento a través del deporte.

Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (ONUDD). (2020). Prevención del extremismo violento a través del deporte. Guía técnica (Serie de manuales de justicia penal) [Guía técnica]. Naciones Unidas.

Webber, D., Babush, M., Schori-Eyal, N., Vazeou-Nieuwenhuis, A., Hettiarachchi, M., Bélanger, J. J., ... & Gelfand, M. J. (2017). El camino hacia el extremismo: Pruebas de campo y experimentales de que la necesidad de cierre inducida por la pérdida de significado fomenta la radicalización. *Journal of personality and social psychology*, 114 (2), 270. <http://dx.doi.org/10.1037/pspi0000111>

Webber, D., y Kruglanski, A. W. (2016). Factores psicológicos en la radicalización: Un enfoque "3N". En G. LaFree & J. Freilic (Eds.), *The Handbook of the Criminology of Terrorism*. Hoboken, NY: John Wiley & Sons, 33–46. <https://doi.org/10.1002/9781118923986.ch2>

# 9. Anexos

## 9.1 Actividades deportivas (fútbol)



## Actividad 1: Coordinación del circuito técnico

### Objetivos educativos:

Colaboración entre compañeros de equipo

### Objetivos deportivos:

1. Manejo de la pelota y chute a la portería.
2. Coordinación y pase
3. Salto y toque con la cabeza

**Tiempo:** 20 minutos.

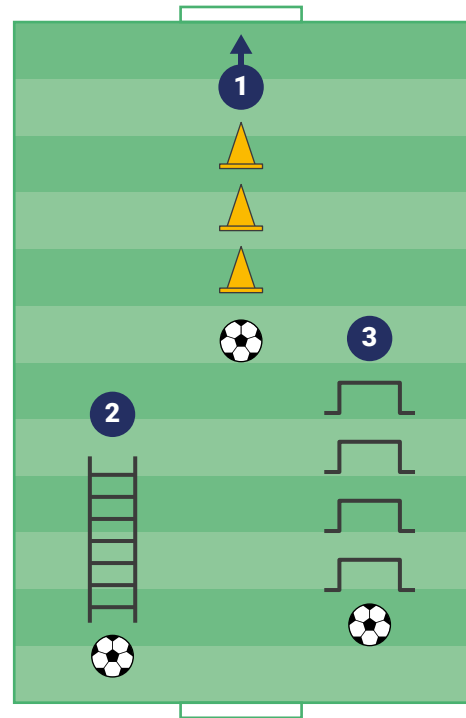
**Participantes:** 6-24

### Descripción:

El circuito está dividido en 3 estaciones:

1. El participante debe hacer un manejo del balón saltando unos conos y luego disparar a la portería.
2. El participante debe cruzar una escalera de entrenamiento y luego recibe el balón con pases cortos.
3. Salta las vallas y toque con la cabeza

**Equipamiento:** Balones, conos, valla y escalera.



## Actividad 2: Caja de pases

### Objetivos educativos:

Trabajo en equipo

### Objetivos deportivos:

- Pases cortos
- Pases medios
- Recepción
- Movilidad y agilidad.

**Tiempo:** 12 minutos.

**Participantes:** participantes por cada caja

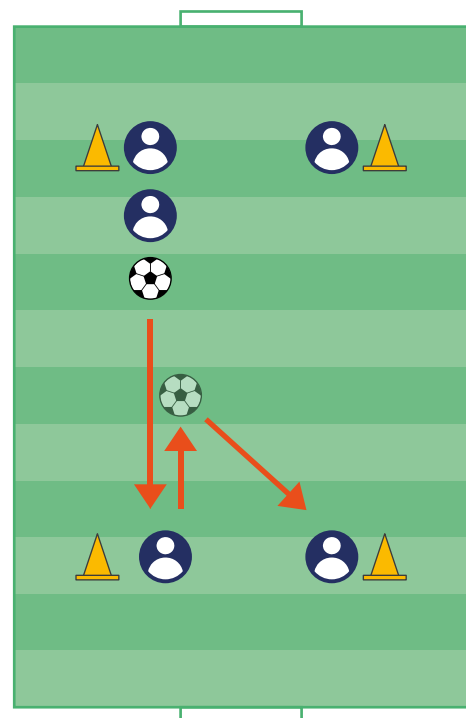
### Descripción:

Los participantes se colocan haciendo una caja. El objetivo del ejercicio es que los participantes reciban y pasen el balón haciendo una rotación.

Esta actividad tiene dificultades. Los participantes deben pasarse el balón y el entrenador introduce gradualmente otro balón, haciendo que tengan que dar menos pases para conseguir la puntería y hacer algunos cambios en la orientación de los pases y rotaciones.

Los participantes harán este ejercicio en ambas direcciones.

**Equipamiento:** Conos y pelotas.





## Actividad 3: Trenzar

### Objetivos educativos:

Trabajo en equipo

### Objetivos deportivos:

- Pasar a una zona
- Movilidad y agilidad
- Definición

**Tiempo:** 15 minutos.

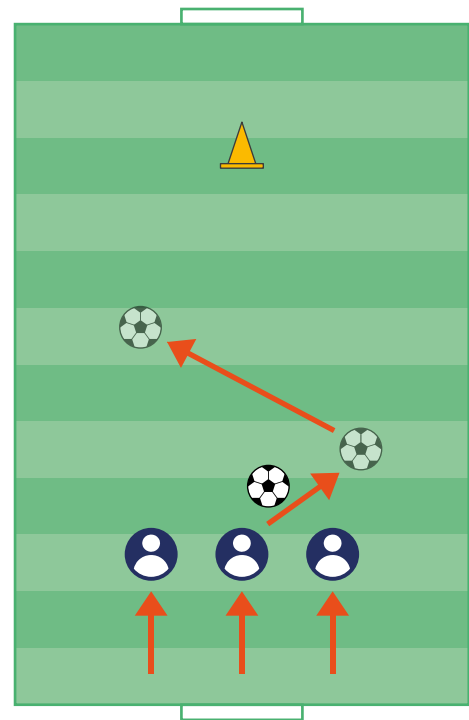
**Participantes:** al menos 4 personas.

### Descripción:

Las personas se dividen en grupos de 3. Y el objetivo principal es llegar a la zona de remate, donde tendrán que tirar a puerta. Deben conseguir el objetivo de hacer pases en diagonal.

Los participantes irán rotando hacia el espacio donde dirijan su pase, formando una trenza durante el recorrido.

**Equipamiento:** Balones y conos.



## Actividad 4: Juegos técnicos

### Objetivos educativos:

- Trabajo en equipo
- Confianza entre compañeros de equipo
- Reconocimiento de los puntos fuertes

### Objetivos deportivos:

- Pases cortos
- Pases largos
- Chutar a la portería
- Pases de cabeza
- Toque con la cabeza
- Precisión
- Conducción del balón

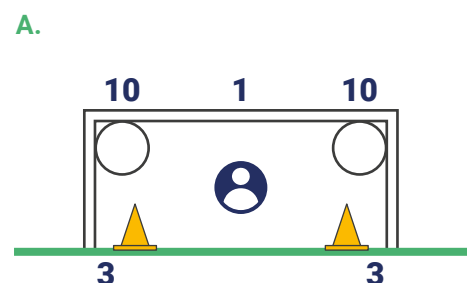
**Tiempo:** 6 minutos por estación.

**Participantes:** 4 o 6 por cada juego

### Descripción:

En cada estación habrá un juego diferente, en el que los equipos rojos se enfrentarán a los amarillos. Los participantes rotan por todas las estaciones y al final el entrenador contará la puntuación total conseguida por cada equipo.

**A. Precisión:** Los participantes deben disparar a una portería marcada con diferentes puntuaciones en su interior. El ganador es el que haya conseguido más puntos en la portería.



**B. b. Fútbol-tenis:** Los participantes deben pasar el balón al campo contrario (delimitado por una pequeña red de tenis) utilizando cualquier parte de su cuerpo excepto las manos.

**C. Fútbol reducido:** Los participantes deben jugar un partido 2 vs 2 o 3 vs 3 en un campo de fútbol reducido.

**D. Cabezazos:** Los deportistas deben pasar el balón e intentar marcar en la portería contraria pero sólo con la cabeza.

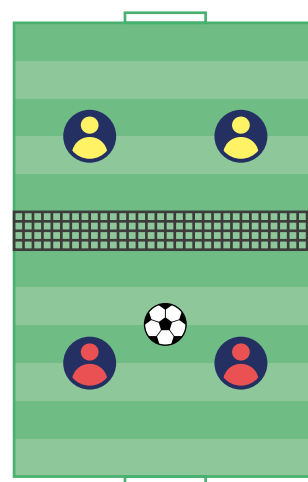
**E. Tiro a pie:** Cada equipo debe hacer un circuito de conos conduciendo la pelota y luego tirar para derribar el mayor número de bolos posible. El ganador es quien derriba el mayor número de bolos al final del tiempo de la estación.

**F. Cubo:** El objetivo es introducir la bola en el cubo, pero tienen que hacer al menos 1 cabezazo cada uno antes de fregar la bola.

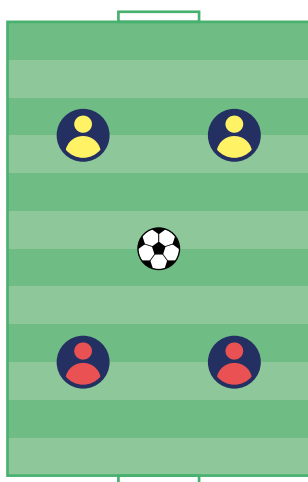
**G. Tirar a la portería:** Los atletas deben realizar una entrada de larga distancia con el objetivo principal de introducir el balón en superficies delimitadas que tienen diferentes puntuaciones.

**Equipamiento:** Balones, conos, porterías, red de fútbol-tenis, aro, cubo y petos de entrenamiento

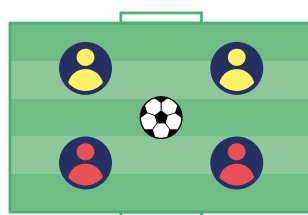
**B.**



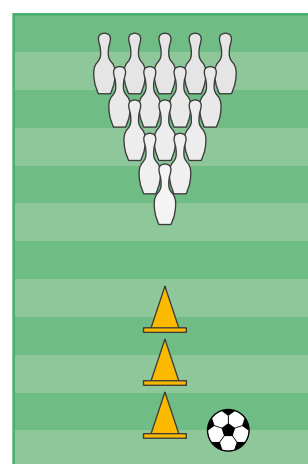
**C.**



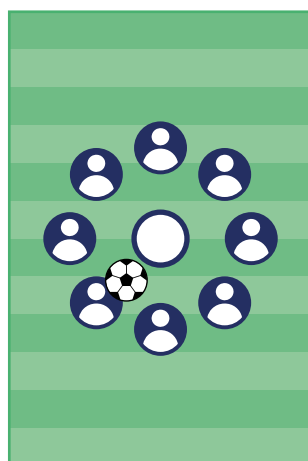
**D.**



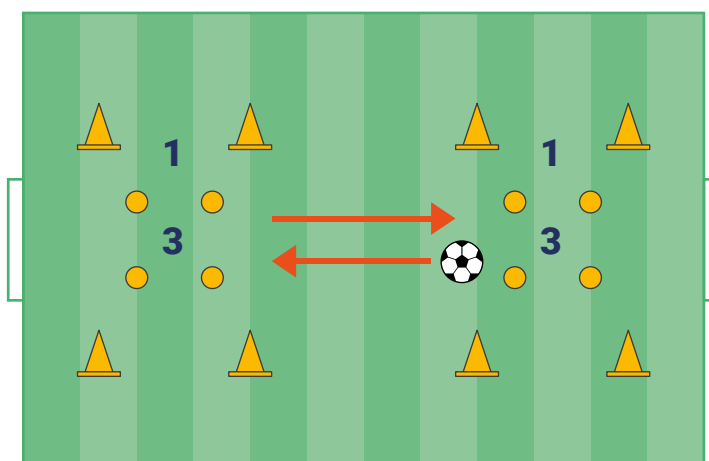
**E.**



**F.**



**G.**



## Actividad 5: Tres colores

### Objetivos educativos:

- Trabajo en equipo
- Comunicación

### Objetivos deportivos:

- Pasar
- Controlar
- Deslizamiento
- Definición
- Ubicación táctica
- Ataque
- Defensa del equipo

**Tiempo:** 20 minutos

**Participantes:** 20–29

### Descripción:

El campo de fútbol se distribuirá en tres partes. Cada parte será ocupada por un equipo, formando tres equipos (amarillo, rojo y azul). La parte central del campo de fútbol (en este caso el equipo rojo) será un juego de transición; sólo hay un equipo que puede entrar en esta zona y tener la posesión del balón. Durante la actividad el equipo de la parte central del campo de fútbol debe atacar una de las porterías de fútbol. El equipo defensor debe ganar el balón, llegar al centro del campo e iniciar el ataque.

**Equipamiento:** Petos de entrenamiento, balones y conos.



Grupo de fútbol participando en actividades transversales.

## Actividad 6: 3 contra 3

### Objetivos educativos:

- Cooperación
- Comunicación
- Esfuerzo colectivo

### Objetivos deportivos:

- Pasando por
- Dribbling
- Definición
- Defensa
- Ataque

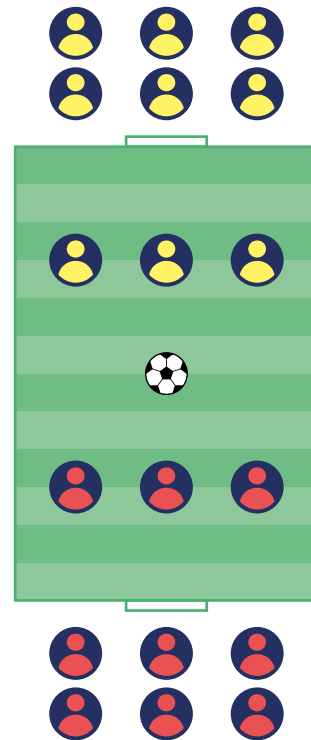
**Tiempo:** 20 minutos

**Participantes:** al menos 14

### Descripción:

Tres jugadores del equipo rojo atacarán en fila a los tres defensores del equipo amarillo. El campo estará formado por dos porterías. La intención es que los dos equipos puedan atacar y defender.

**Equipamiento:** Petos y balones de entrenamiento.



## Actividad 7: Reducción con ayudantes

### Objetivos educativos:

- Trabajo en equipo
- Comunicación
- Reconocimiento
- Respeto de las normas

### Objetivos deportivos:

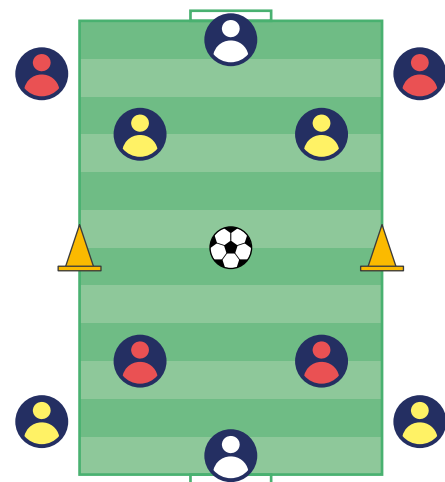
- Pasos cortos
- Dribbling
- Perder el marcador
- Movilidad
- Definición
- Cruzando

**Tiempo:** 20 minutos

**Participantes:** 10–16

**Descripción:** Los equipos jugarán un partido en un campo reducido. Cada equipo tendrá 2 o 4 compañeros fuera de los límites del campo. Estos jugadores participarán como un apoyo y no podrán robarles el balón. Los jugadores que están fuera de los límites del campo harán pases cruzados a los compañeros que están dentro del campo para marcar los máximos goles posibles. Los papeles se invertirán durante la actividad.

**Equipamiento:** Petos de entrenamiento, balones y conos.



## Actividad 8: Ondas de finalización

### Objetivos educativos:

- Trabajo en equipo
- Comunicación

### Objetivos deportivos:

- Control del balón
- Pasando por
- Recepción del balón
- Uno-dos que pasa
- Pases para cruzar
- Definición

**Tiempo:** 20 minutos

**Participantes:** al menos 4

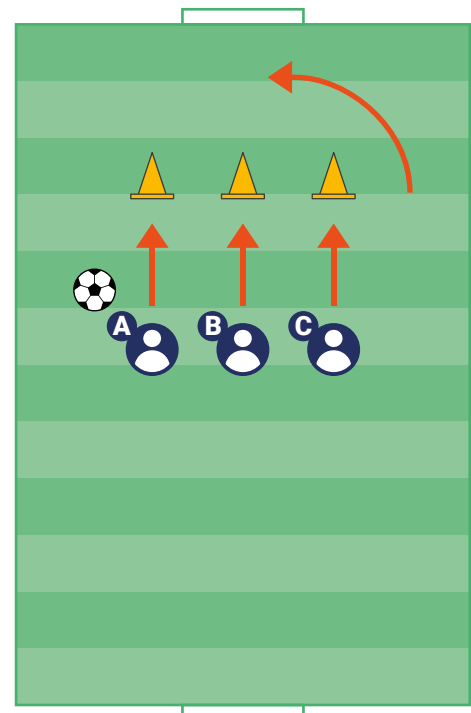
### Descripción:

La actividad se realizará por tríos. El jugador A controlará el balón hasta un punto de control, donde deberá regatear y patear el balón a la red. Luego A recibirá un pase del jugador B, produciendo un pase de uno a dos para la definición del jugador B.

Finalmente, el jugador A y B esperarán en medio de C, que previamente hizo un uno-dos con el jugador B.

Una vez realizado todo el movimiento, los jugadores alternarán los papeles, pasando por A, B y C.

**Equipamiento:** Balones y conos.



Grupo de fútbol en actividades transversales.

## Actividad 9: Ataque – defensa

### Objetivos educativos:

- Trabajo en equipo
- Comunicación
- Esfuerzo colectivo

### Objetivos deportivos:

- Ataque
- Defensa
- Posicionamiento
- Perder el marcador
- Movilidad
- Pasando por
- Definición

**Tiempo:** 20 minutos

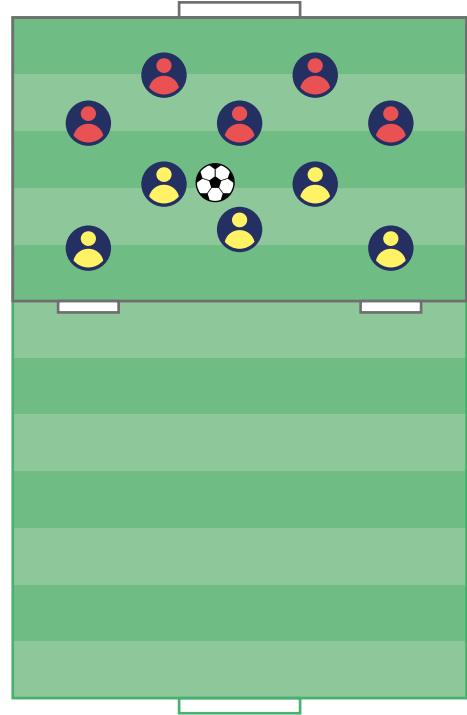
**Participantes:** 11–15

### Descripción:

La actividad consiste en un partido en un campo de fútbol reducido. Un equipo atacará a la portería grande. El otro equipo hará lo mismo pero en las dos porterías pequeñas situadas en el extremo del campo.

Entonces se cambiarán los papeles.

**Equipamiento:** Conos, petos de entrenamiento y balones.



Participantes SPEY en actividades transversales.

## Actividad 10: Duelo

### Objetivos educativos:

- Escuche
- Esfuerzo
- Creatividad

### Objetivos deportivos:

- Dribbling
- Ataque
- Defensa
- Definición

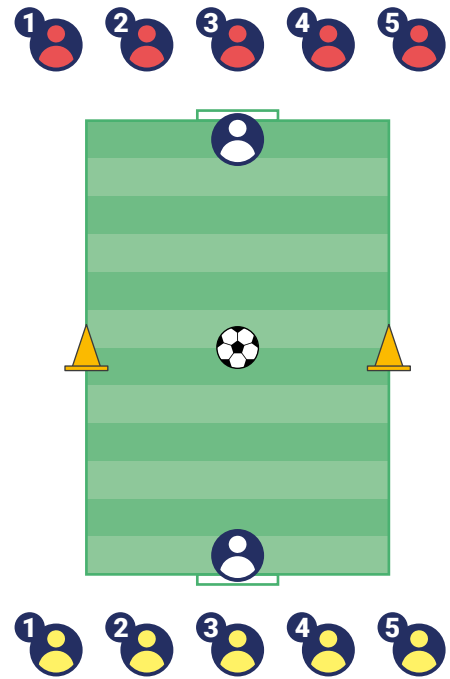
**Tiempo:** 20 minutos.

**Participantes:** al menos 8

### Descripción:

Los jugadores de los dos equipos se detendrán en línea en el campo de juego cerca de sus porterías. Participarán en un 1 contra 1 cuando el entrenador grite el número de identificación de cada equipo. A continuación, el entrenador lanzará el balón al campo de fútbol.

**Equipamiento:** Petos de entrenamiento, balones y conos.



## Actividad 11: Recuento de toques

### Objetivos educativos:

- Trabajo en equipo
- Cooperación

### Objetivos deportivos:

- Pasar el balón con el equipo
- Pasando por
- Recepción del balón
- Movilidad
- Presión

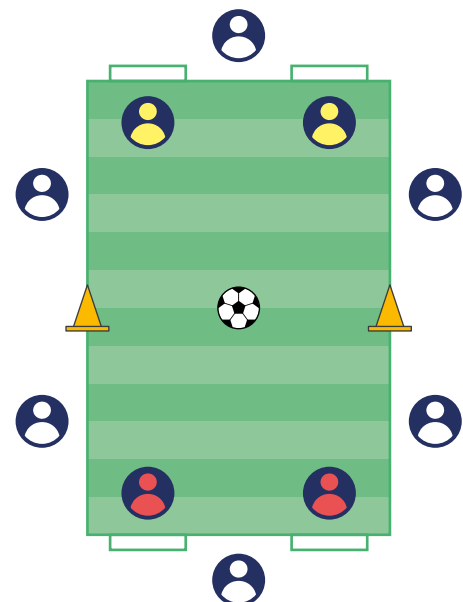
**Tiempo:** 15 minutos

**Participantes:** al menos 9

### Descripción:

Durante la actividad habrá tres equipos dentro de un campo reducido. Dos equipos tienen que pasarse el balón para evitar que el tercer equipo lo coja. Luego se invertirán los papeles y ganará el equipo que más balones robe.

**Equipamiento:** Petos de entrenamiento, conos y balones.



## Actividad 12: 2 contra 2+4

### Objetivos educativos:

- Trabajo en equipo
- Comunicación

### Objetivos deportivos:

- Pasos cortos
- Dribbling
- Perder el marcador
- Movilidad
- Control orientado del balón
- Precisión

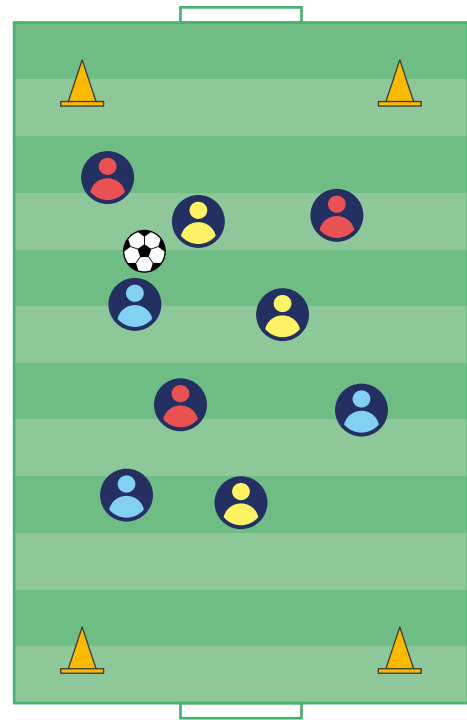
**Tiempo:** 20 minutos

**Participantes:** 8

### Descripción:

Crearemos una situación real de un partido en áreas reducidas. Los equipos atacarán a dos porterías y defenderán otras dos porterías diferentes. Fuera de los límites del campo habrá 4 personas que cumplirán el rol de apoyo. Estas personas participarán de forma pasiva durante el partido (Los apoyos sólo pueden pasar el balón al equipo que le hizo el pase de vuelta)

**Equipamiento:** Balones, conos y petos de entrenamiento



## Actividad 13: Multiobjetivos

### Objetivos educativos:

Trabajo en equipo, comunicación y confianza entre compañeros.

### Objetivos deportivos:

Posesión del balón, movilidad, pase, recepción y precisión.

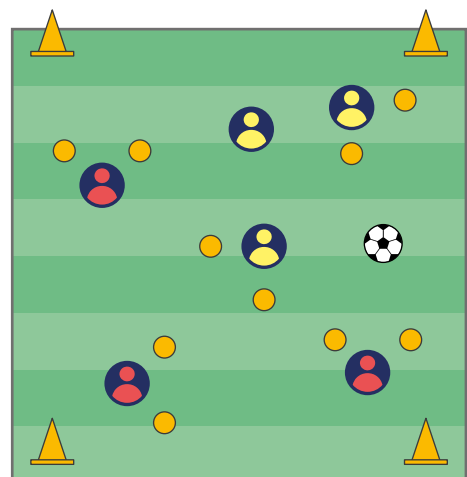
**Tiempo:** 20 minutos.

**Participantes:** 6-10

### Descripción:

Ambos equipos jugarán un partido en un campo con espacio reducido que contendrá una serie de miniporterías formadas por conos. Para que el gol sea válido es necesario que el balón pase dentro de la portería y que un compañero reciba el balón por detrás.

**Materials:** Conos, petos y balones.





## Actividad 14: Cambios de orientación

### Objetivos educativos:

Comunicación, trabajo en equipo y esfuerzo colectivo.

### Objetivos deportivos:

Cambios de orientación, posesión del balón, movilidad, pase, presión y marcaje.

**Tiempo:** 20 minutos

**Participantes:** 9–18.

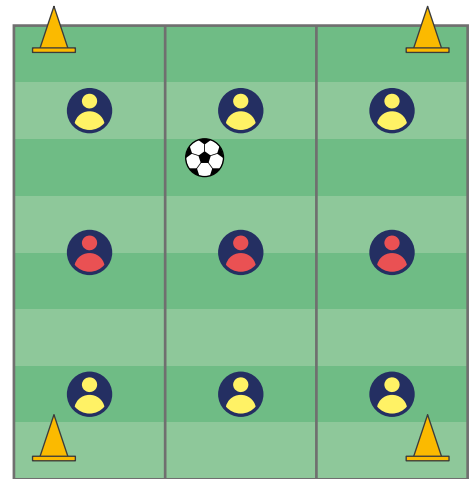
### Descripción:

El campo de juego se dividirá verticalmente en tres zonas (izquierda, centro y derecha), dentro de las cuales habrá dos jugadores defensivos y uno ofensivo.

El equipo ofensivo debe asegurarse de que el balón pase por las tres zonas del campo sin ser interceptado por los defensores. Cada vez que se consiga un cambio de orientación completo, se anotará un punto.

Todos los participantes en el juego deben respetar los espacios sin salir de su zona asignada.

**Materials:** Conos, pelotas y petos



## Actividad 15: Juego en el espacio libre

### Objetivos educativos:

Comunicación, trabajo en equipo y pensamiento estratégico.

### Objetivos deportivos:

Posesión del balón, pase, recepción, movilidad y desmarque

**Tiempo:** 20 minutos

**Participantes:** 6–9.

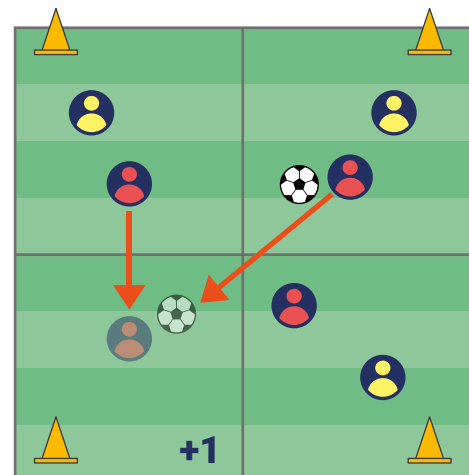
### Descripción:

Dos equipos formados por tres jugadores cada uno deben mantener la posesión del balón en un campo de juego reducido dividido en cuatro sectores.

Los equipos anotarán un punto cuando ejecuten un pase al sector del campo que esté vacío y el balón sea recibido por un compañero.

Si participan nueve jugadores, habrá dos equipos en el campo y el otro se situará en los márgenes cumpliendo la función de apoyo (sólo podrá devolver el balón al equipo que se lo pase).

**Materials:** Balones, conos y petos.



## Actividad 16: 1 vs 1 con apoyo

### Objetivos educativos:

Creatividad, esfuerzo y trabajo en equipo.

### Objetivos deportivos:

Regatear, pasar y desmarcarse.

**Tiempo:** 15 minutos

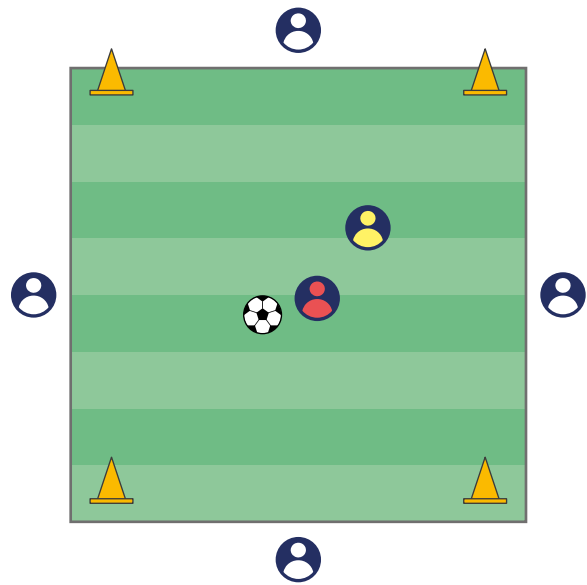
**Participantes:** 4-6.

### Descripción:

Situados dentro de un cuadrado, dos atletas jugarán un 1 vs 1 con la posibilidad de pasar el balón a los apoyos que se encontrarán en los márgenes del campo.

Cada participante sumará un punto cuando haya tenido la posesión del balón durante un minuto o haya realizado cinco pases consecutivos con sus apoyos.

**Materials:** Bolas, conos y petos.



Grupo de fútbol del proyecto SPEY participando en una actividad transversal.

## 9.2 Actividades en línea

### TEMA DE LA SESIÓN: ACTIVIDADES EN LÍNEA

#### OBJETIVOS

##### Empezar a conocer a los participantes:

- Presentación de los educadores del proyecto
- Presentación de los participantes

##### Habilitar el compromiso:

- Explicación y firma de un acuerdo formal de participación
- Aclaración de dudas sobre el proyecto

##### Trabajar la resiliencia:

- Presentación de la palabra y su significado
- Desarrollar la resiliencia entre los participantes y su importancia en la vida

##### Trabajar la importancia de la práctica deportiva:

- Trabajar sobre mitos y leyendas de la práctica deportiva
- Señalar la importancia de establecer hábitos saludables

##### Reflexionar sobre la cultura del deporte y la respuesta pacífica y creativa al racismo y la xenofobia

- Mostrar historias de éxito de atletas.
- Presentar otras formas de dar respuesta a la xenofobia o al racismo.
- Identificar otras formas de responder al odio fuera de la violencia.

#### ACTIVIDADES

##### Actividad 1: Reunión de grupo (60 min)

Presentación de los propios participantes.

Los participantes deben decir tres frases, dos de ellas son verdaderas y una es mentira. Los demás participantes deben adivinar cuál de ellas es una mentira.

##### Actividad 2: Búsqueda

Los participantes tienen 60 segundos para encontrar un objeto según las instrucciones del educador.

##### Actividad 3: La autoestima, la vida de Messi (30 min)

Los participantes van a ver un vídeo sobre la vida de Leo Messi y sus dificultades de crecimiento. Después de hacerlo, tienen que enviar un vídeo, un audio o un texto respondiendo a estas preguntas:

- ¿Qué obstáculos identificas en la vida de Messi? ¿Cómo actúa para afrontarlos?
- ¿Cuáles son sus retos? ¿Cómo los afrontas? ¿Qué crees que necesitas para superarlos? ¿Qué pasa si en algún momento no podemos conseguir lo que queremos?
- ¿Cuáles son tus sueños cuando seas mayor? ¿Cómo crees que podrás alcanzarlos? ¿Qué sacrificarías por ello?

##### Enlace al Video<sup>3</sup>

3 <https://www.youtube.com/watch?v=tD0rrWIYOqk>

## Actividad 4: Kahoot, Por qué es importante practicar deporte? (20 min)

## Actividad 5: Kahoot líderes deportivos (20 min)

## Actividad 6: Miss Raisa y Hanan Midan: Cómo responder al lenguaje del odio con creatividad (30 min)

Presentamos a dos mujeres: [Miss Raisa](#)<sup>4</sup> (rapera) y [Hanna Midan](#)<sup>5</sup> (comediante tiktok).

Y vamos a comentar los vídeos.

- ¿Qué te parece la letra de la canción de la señorita Raisa? ¿Hay alguna parte de ella que te gustaría destacar?
- Sobre el vídeo de Hanna. ¿Has tenido alguna vez la experiencia de que te digan “Para llorar mejor en tu país”?
- ¿Conoces a otros artistas o influencers que hagan algo similar?

## RESULTADOS DE LA SESIÓN

- Establecer una relación de confianza y compromiso entre los participantes y los educadores del proyecto
- Inspirar a los participantes a través de experiencias vividas por los deportistas, que precisan capacidad de resiliencia.
- Mostrar la respuesta de dos personas a los discursos de odio y la xenofobia

## Materiales necesarios:

Cuaderno de notas, impresiones del acuerdo formal (16), acceso a Internet, PC, teléfonos móviles, etc.

---

4 <https://www.youtube.com/watch?v=Btex0pDjpAU>

5 [https://www.tiktok.com/@hanan\\_midan/video/6838654617765661957?sender\\_device=pc&sender\\_web\\_id=6921964981282752005&is\\_from\\_webapp=v2&is\\_copy\\_url=0](https://www.tiktok.com/@hanan_midan/video/6838654617765661957?sender_device=pc&sender_web_id=6921964981282752005&is_from_webapp=v2&is_copy_url=0)

## 9.3 Formación en materia de género

### TEMA DE LA SESIÓN: FORMACIÓN EN MATERIA DE GÉNERO

#### OBJETIVOS

- Reflexionar sobre las desigualdades de género y el papel de la masculinidad en ellas
- Trabajo sobre las diferentes percepciones de la masculinidad y sus implicaciones
- Poner en relevancia aquellas actitudes de evasión vinculadas a los roles de género establecidos

#### ACTIVIDADES

##### Actividad sobre las redes sociales

Cada participante tendrá que hacer una carrera por su cuenta. La carrera se dividirá en tres estaciones:

1. Conos en zig-zag.
2. Haz 5 toques individuales y luego haz 5 pases con el entrenador u otro compañero.
3. Haz un mini-sprint y lanza el balón a la portería.

Al final de cada actividad los participantes encontrarán un papel en el suelo donde se les harán diferentes preguntas relacionadas con los medios sociales, una vez que lo hayan contestado (si saben escribir, lo escriben, pero si no pueden contestar oralmente) pueden pasar a la siguiente estación.

##### Preguntas:

- a. ¿Qué son los medios sociales para ti?
- b. ¿Para qué utilizas las redes sociales?
- c. Dime un aspecto positivo y otro negativo de los medios de comunicación y las redes sociales.
- d. Aunque es un delito, sabemos que hay niñas y mujeres que sufren abusos y comentarios despectivos en las redes sociales. ¿Por qué crees que es así?
- e. ¿Que te hace pensar estas palabras/frases?:
  - a. Comentarios ofensivos de alguien que no conoces.
  - b. Vídeos pornográficos.
  - c. Vídeos virales riéndose de los demás.
- f. Si te dieran una foto/vídeo privado, ¿lo subirías a Internet? ¿Cómo te sentirías si te lo hicieran a ti?
- g. ¿Tienes o conoces recursos para denunciar este tipo de contenidos en las redes?

La última pregunta se hace cuando todos han terminado, antes de hacer la reflexión final.

##### Reflexión final:

Recopilar todo lo que se ha escrito en los papeles y discutir alrededor del uso de las redes sociales y lo doloroso que pueden ser ciertos usos para los demás. Relacionarlo también con la huella digital (rastros que dejamos al navegar e interactuar con la red). Ver que esta huella digital no refleja nuestra personalidad.

## Actividad de emoción y fragilidad

El educador dice una frase y los participantes tienen que correr hacia un lado si la respuesta es SÍ y hacia el otro lado si la respuesta es NO.

- He escuchado “actúa como un hombre” o “¿eres un hombre o una mariquita?” cuando he mostrado miedo o me he enfadado.
- Es difícil estar triste entre otros chicos.
- Soy una persona diferente con mis amigos que con mi familia.
- Puedo ser vulnerable frente a personas que no conozco.
- Si voy al cine con un amigo varón, puedo llorar en la película sin sentirme avergonzada.
- Me he dejado llevar por un tipo de lenguaje/jerga con el que no me siento bien.
- De vez en cuando me estreso por cosas, pero no hablo con nadie de ello.
- A veces soy incapaz de llorar, aunque quiera hacerlo.
- Es más fácil ser abierto sobre mis pensamientos y sentimientos en internet que en el mundo no digital.

## Amor, sexo y consentimiento, actividad de acoso y abuso

Los participantes forman un círculo y su objetivo es pasar la pelota a otro participante. Si uno de ellos tiene la pelota cuando el educador dice STOP. Esta persona tiene que responder a una de las siguientes preguntas:

- ¿Has estado alguna vez enamorado/enamorada de alguien?
  - a) Posible pregunta de seguimiento: Si la respuesta es afirmativa, ¿cómo se sintió?
- ¿Puedes nombrar algunos ejemplos de palabras o acciones que podrían dañar una relación?
- ¿Has sentido alguna vez la presión social de tener una relación?
  - a) Posible pregunta de seguimiento: Si la respuesta es afirmativa, ¿crees que es habitual experimentar ese tipo de presión?
- ¿Cómo definirías una buena relación?
- ¿Qué consideras “sexo”?
- ¿Crees que hay una presión para tener sexo?
  - a) Posible pregunta de seguimiento: En caso afirmativo, ¿por qué cree que es así?
  - b) Posible pregunta de seguimiento: Según tu, ¿cómo se manifiesta esa presión?
- ¿Puedes recurrir a tus amigos varones si tienes preguntas o dudas sobre el sexo?
  - a) Posible pregunta de seguimiento: ¿Por qué o por qué no?
- En algunos países, existe una ley de consentimiento sexual que significa que todo lo que no sea un sí es un no.
  - a) ¿Has hablado del consentimiento en tu club deportivo?
  - b) ¿Has hablado de ello en otros contextos (por ejemplo, con padres/tutores, hermanos, amigos, etc.)?
  - c) Si quieres coquetear, besar o tocar a alguien, ¿cómo te aseguras de que la otra persona también quiera hacerlo?
  - d) ¿El consentimiento puede resultar difícil y, si es así, cómo?
  - e) Algunas normas dicen que los chicos deben ser proactivos, tomar la iniciativa y hacer lo que quieran: ¿crees que esas normas pueden afectar al consentimiento, y si es así, ¿cómo?
  - f) ¿Por qué crees que es importante no coquetear/besar/tocar a alguien que no quiere?
- El porno no es sexo. Pero a veces se confunden estas dos cosas.
  - a) ¿Cuál diría que es la diferencia entre el sexo y el porno?
  - b) ¿Crees que el porno puede afectar a nuestra visión del sexo? ¿De qué manera?

## Evasión y alcohol y fiesta

- Los participantes estarán en un círculo. En medio de ellos habrá diferentes imágenes de evasión (alcohol, juegos de apuestas, videojuegos, deporte, etc). Una para cada persona (o repetida), primero se les preguntará: **¿cuándo tienes un problema crees que lo afrontas o lo evitas?** Luego, cuando respondan a la pregunta, los facilitadores pueden preguntar el **por qué y el cuándo**.
- Una vez completadas estas preguntas, tienen que observar diferentes imágenes en el centro del círculo y tomar la imagen que mejor represente su método de evitación.
- Una vez que tengan la imagen, se comentará con el grupo

**Reflexión:** Pueden tener una estrategia de evasión, pero deben afrontar el problema porque puede ser directamente negativo (alcohol) o indirectamente (hacer otra cosa y pensar que el problema se resolverá solo).

Al final de la actividad, el educador puede preguntar a los participantes: **¿cómo crees que se puede sentir la gente que te rodea cuando te ve mal y no les dices por qué?** La finalidad de esta pregunta es mostrar a los participantes que no están solos con sus decisiones.

## RESULTADOS DE LA SESIÓN:

- mejorar la comprensión de la construcción social de los roles de género
- debatir, junto con el grupo, el papel de los jóvenes en la perpetuación de la desigualdad de género



Educador SPEY explicando a los participantes, la sesión de competencias transversales.

