

SPREY

Sport for Prevention
of Extremism in Youth

TOOLKIT

BARCELONE, 2021
UFEC



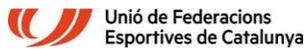
TABLE DES MATIÈRES



Sport for Prevention
of Extremism in Youth

SPEY est un programme européen dirigé par le Union des fédérations sportives de Catalogne (UFEC), cofinancé par la Commission européenne dans le but de prévenir l'extrémisme des jeunes par la pratique sportive.

forme ou par quelque moyen que ce soit sans l'autorisation préalable de l'éditeur.



UNIÃO DAS FREGUESIAS



Västerbotten



UFEC : Unió de Federacions Esportives de Catalunya, Rambla Catalunya 81, principal, 08008.

Neus Arnal, Nicolas Marcle, Michelle Blaya, Roberto M. Lobato, Daniel Mateu, Milena de Murga, Manuel Moyano

Photos :

2022 Barcelone, Catalogne (Espagne). Tous droits réservés.

Aucune partie de cette publication ne peut être reproduite ou transmise sous quelque

.....	INTRODUCTION	3
.....	ACTIVITÉS SPÉCIFIQUES	4
Niveau individuel :	.....	besoins
Partir de soi : accroître le	.....	sens de la vie personnelle
SESSION	.....	05
SESSION	.....	16
SESSION	.....	27
SESSION	.....	38
SESSION	.....	49
QUI SUIS-JE ? OÙ MA PLACE ME PLACE-T-ELLE ? (.....	BESOINS PERSONNELS	
.....	)	10
Principaux résultats	.....	au niveau individuel
Au niveau du groupe : les	.....	récits
Établir une culture de groupe : Fournir des	.....	récits alternatifs
SESSION	.....	511
SESSION	.....	612
SESSION	.....	712
SESSION	.....	813
SESSION	.....	914
SESSION	.....	1015
QUI SOMMES-NOUS ? OÙ APPARTENONS- NOUS ? (DEMANDES DES	.....	AUTRES)
Principaux résultats	.....	au niveau du groupe
Niveau socio-structurel :	.....	réseaux
Du soi au monde : Créer et améliorer les	.....	réseaux
SESSION	.....	1117
SESSION	.....	1218
SESSION	.....	1319
SESSION	.....	1419
SESSION	.....	1520
SESSION	.....	1620
QU'EST-CE QUE JE VEUX OU QUE NOUS VOULONS CHANGER ET COMMENT ?		
(DEMANDES DU	.....	MONDE)
Principaux résultats	.....	Niveau socio-structurel
En	.....	résumé
ACTIVITÉS SPÉCIFIQUES EN DEHORS DU	.....	TERRAIN
.....	FORMATION SUR LE GENRE	23
.....	ENQUÊTES AVANT ET APRÈS	

.....	APPLICATION	25
-------	-------------	----

INTRODUCTION

La recherche a montré que les activités au niveau local sont cruciales pour la prévention et la détection précoce d'un jeune en danger de radicalisation et d'extrémisme. Les professionnels de première ligne, tels que les entraîneurs, ainsi que les professionnels de l'intervention sociale et éducative, jouent un rôle fondamental. Cela implique que les clubs sportifs peuvent jouer un rôle important dans la prévention de l'extrémisme violent chez les jeunes.

Toutefois, pour être fructueuse, l'offre sportive doit aller au-delà des activités sportives pures. Au contraire, la prévention de la criminalité, y compris l'extrémisme violent, doit être abordée sous l'angle de l'inclusion sociale, de la cohésion et du développement des forces et capacités personnelles. Les programmes utilisant le sport et d'autres activités de loisirs ont montré des résultats positifs en termes de prévention de l'extrémisme violent, lorsqu'ils encouragent le respect des règles et des autres, le travail d'équipe, la tolérance, la diversité, l'hospitalité et l'empathie, entre autres. En tenant compte de ces éléments, elles répondent et créent un sentiment d'appartenance. Le sport peut être un outil efficace si les activités correspondantes sont intégrées dans un spectre d'activités plus large.

Ces activités ont un fort aspect éducatif, qui vise à développer une compréhension des niveaux de notre interaction :

1. Qui suis-je ? Quelle est ma place ? (Besoins personnels)
2. Qui sommes-nous ? Quelle est notre place ? (Exigences des autres)
3. Qu'est-ce que je veux ou que nous voulons changer et comment ? (Demandes du monde)

Le kit d'outils suivant est basé sur un manuel des formateurs plus complet. Il fournit un matériel facile à utiliser pour les entraîneurs et les travailleurs sociaux qui ont l'intention d'utiliser des activités sportives pour lutter contre l'extrémisme chez les jeunes. Veuillez vous référer au manuel si vous souhaitez recevoir des informations supplémentaires sur le projet SPEY et sur la radicalisation et l'extrémisme. Vous y trouverez également une bibliographie complète ainsi que des activités principalement axées sur le football.

Les activités s'appuient les unes sur les autres. Cela ne signifie pas que les entraîneurs doivent commencer par la première activité et suivre l'ensemble du programme. Les coachs expérimentés qui connaissent leur groupe sélectionneront les activités qu'ils considèrent comme adaptées au résultat visé.

Les fermetures liées au Covid-19 ont donné lieu à une série d'activités, que les groupes pilotes ont conduites en ligne. Néanmoins, les coachs peuvent vouloir les utiliser avec les participants sur place.

En outre, le kit d'outils comprend un certain nombre d'activités qui encourageront une réflexion sur l'avenir de l'Europe.

INTRODUCTION

sur les inégalités entre les sexes et sur la perception de la masculinité afin de réfléchir aux stéréotypes de genre.

L'enquête que vous trouverez à la fin du kit d'outils aidera les coachs à en savoir plus sur leurs nouveaux participants. En même temps, elles constituent une bonne raison pour les participants de réfléchir à divers aspects de leur situation personnelle. Par conséquent, les coachs ne peuvent utiliser les questions que partiellement.

Si vous souhaitez en savoir plus sur le projet SPEY, veuillez consulter le site <https://ufec.cat/spey/> le-projet



Groupes de football et de hockey à l'entraînement du trekking de la Costa Brava.

Niveau individuel : besoins

La première partie du processus éducatif commence par l'analyse des besoins et des attentes perçus par les participants eux-mêmes. A cet égard, le premier entretien personnel, le contrat d'engagement et les premières activités servent à nommer et à identifier les perceptions des participants eux-mêmes sur différents domaines à traiter lors du développement du programme éducatif. Cette première étape permet également d'identifier les besoins individuels dans un contexte de groupe et de les prendre en compte.

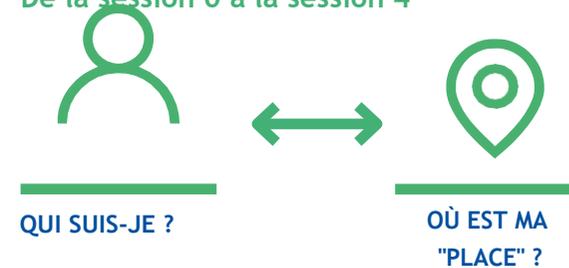


Partir de soi : accroître le sens de la vie personnelle

L'objectif principal de cette première étape du programme éducatif est d'accroître la signification personnelle. Certaines des questions de travail et des concepts de travail sont les suivants :

DE "QUI SUIS-JE" À "QUELLE EST MA PLACE" ?

De la session 0 à la session 4



QUESTIONS DE TRAVAIL

Qui suis-je ?
Qu'est-ce que j'aime ? Qu'est-ce que je veux ?

Comment est-ce que je passe mon temps ? De quoi ai-je besoin ?

Ai-je vraiment besoin de quelque chose ?

CONCEPTS DE TRAVAIL

Mon... Identité

- Les exigences de soi (estime de soi, compromis, confiance en soi...)
- Signification personnelle
- Le sens de la vie
- Réponse à l'ambiguïté
- Niveau de sacrifice personnel
- Ouverture/fermeture cognitive
- L'intelligence culturelle
- Sentiment d'injustice
- Ennui-préoccupation
- Soutien social
- Sentiment d'avoir une voix

- Sentiment d'appartenance et de respect
- Moyen d'atteindre les objectifs

SESSION 0

LE SUJET DE LA SESSION : ENTRETIEN + ACCORD FORMEL (INDIVIDUEL)

OBJECTIFS

Commencez à faire connaissance avec les participants :

- Présenter les éducateurs du projet
- Mettre en évidence les besoins/aspirations/situations des participants.

Permettre le compromis :

- Explication et signature d'un accord formel de participation
- Clarifier les doutes concernant le projet

ACTIVITÉS

Activité 1 : Entretien (10-20 min)

Dans un espace confortable, demandez :

- Pouvez-vous me dire comment vous avez découvert ce projet et pourquoi vous avez décidé d'y participer ?
- Pouvez-vous vous décrire brièvement ?
- Pourriez-vous me dire quels sont vos points forts et vos points faibles ?
- Que faites-vous habituellement pour résoudre les problèmes auxquels vous êtes confrontés ?
- Avez-vous des problèmes physiques, des allergies, ou quelque chose que nous devrions savoir ? sur ?
- Y a-t-il quelque chose d'autre que vous aimeriez ajouter ?

D'autres questions seront établies en fonction des réponses des participants.

Activité 2 : Signature d'un accord formel (10 min)

Présenter et expliquer ce qu'est l'accord formel et pourquoi il est important de le respecter.

Matériel nécessaire :

Carnet de notes, imprimés de l'accord formel (16)

RÉSULTATS DE LA SESSION

- Établir une relation de confiance et d'engagement entre les participants et les éducateurs du projet.
- Pour commencer à concevoir chaque parcours individuel vers l'action



Remise des diplômes sur la plage de Barcelone, avec les professionnels de SPEY, lors d'une activité transversale de volley-ball.

SESSION 7

THÈME DE LA SESSION : PRÉSENTATION

OBJECTIFS

Présentation du projet :

- Explication du projet SPEY et de sa méthodologie (activités)
- Se familiariser avec les noms des membres du groupe.
- Briser la glace physiquement
- S'échauffer pour l'entraînement

ACTIVITÉS

Activité 1 : Présentation (10 min)

Présentation du calendrier du programme SPEY :

- Buts et objectifs
- Activités
- Pourquoi il est important de fournir une voie d'accès à l'action
- Qu'est-ce que les participants attendent de la SPEY ?



Session de compétences transversales avec le groupe de football.

Activité 2 : Passez et dites bonjour (15 min)

Les participants forment un cercle. L'éducateur, qui se trouve au centre du cercle, passe le ballon à l'un des participants et dit son nom. Lorsque le participant dit son nom, les autres le répètent à voix haute. Cette activité est répétée plusieurs fois avant de passer à l'activité suivante.

Activité 3 : Le tireur (25 min)

- Les participants forment un cercle. L'un d'entre eux se trouve au centre et désigne l'un des participants. Le participant désigné s'agenouille et les participants de part et d'autre du cercle s'agenouillent. Il doit dire le nom de celui qui est devant lui le plus rapidement possible. Celui qui met le plus de temps perd.

Activité 4 : Développer la confiance et l'identité commune (20 min)

- Il est nécessaire d'établir des lignes directrices collectives en demandant aux participants : de quoi avez-vous besoin pour vous sentir à l'aise parmi des gens comme nous ? Chaque participant pense à quelque chose qui est important pour le groupe.
- Ensuite, nous demandons aux participants quelles sont les valeurs qu'ils veulent avoir à l'intérieur du champ et à l'extérieur pour parvenir à une bonne compréhension entre tous. Ces valeurs à l'intérieur du champ vont être un "guide" pendant le programme.

RÉSULTATS DE LA SESSION

- Connaître l'objet du programme : le rôle positif et prosocial des jeunes dans la société.
- Créer un espace sûr et respectueux pour les participants.
- Souligner l'importance de la compréhension des besoins individuels et collectifs et de l'utilisation de l'information. des valeurs pour travailler et vivre ensemble
- Pratiquer l'écoute active, l'empathie et les compétences oratoires.

Matériel nécessaire :

SESSION 8

ballons de football, post-its.

SESSION 9

THÈME DE LA SESSION : APPRENDRE À SE CONNAÎTRE

OBJECTIFS

Construire une identité collective basée sur l'individualité de chaque participant :

- Révéler l'individualité de chaque participant et la façon dont cela affecte et crée l'identité du groupe à travers le jeu.
- Jouer tout en brisant la glace entre les participants
- Apprendre à se connaître en renforçant la confiance entre les membres de l'équipe. groupe
- Apprendre à jouer au rythme des autres.

ACTIVITÉS

Activité 1 : Le nœud (10-20 min)

- Les participants ferment les yeux. Ils forment un cercle et cherchent les deux mains des autres partenaires. À ce moment-là, un nœud est créé par les multiples mains des participants. l'enchaînement. On leur demande d'ouvrir les yeux, puis ensemble ils doivent défaire le nœud.

Activité 2 : Le baby-foot humain (25 min)

- Nous organisons le groupe en 2 équipes. Chaque équipe définira son propre système de jeu (gardien de but, défenseur, milieu de terrain et attaquant). A l'exception du gardien de but, les autres joueurs devront forment respectivement leur ligne et doivent y aller les mains tenues (ou tenues par la taille, si vous voulez rendre le mouvement plus difficile). L'équipe adverse doit faire de même et les deux équipes seront placées de manière intercalée comme les joueurs du baby-foot. Une règle essentielle pour valider que le ballon est passé par les 3 lignes (défenseur, milieu de terrain et attaquant).
- Était-il facile pour eux d'aller ensemble ? Faut-il faire des efforts pour qu'un groupe travaille mieux, lorsqu'il trouve un rythme approprié pour chacun ou lorsque chacun va à son propre rythme ?

Activité 3 : Le pendule (15 min)

- En cercle fermé, les participants se touchent les épaules. Un volontaire se trouve au centre. Les bras des autres participants sont tendus vers le centre. Le but est que le volontaire pour se laisser tomber les yeux fermés en étant soutenu par tous les membres du groupe.

RÉSULTATS DE LA SESSION

- Favoriser les bonnes relations entre les participants, et entre les participants et l'équipe éducative.

Matériel nécessaire :

ballons de football



L'éducateur social du projet SPEY avec l'un des participants.

SESSION

SUJET DE LA SESSION : CREUSER SUR QUI JE SUIS ET CE QUE JE VEUX

OBJECTIFS

Renforcer le travail d'équipe et les liens entre les participants

Travailler sur la connaissance de soi :

- Mise en évidence des caractéristiques individuelles et des compétences intrapersonnelles
- Réflexion sur l'image de soi
- Définir des objectifs de vie et réfléchir à la manière dont ces objectifs sont liés à leurs valeurs.
- définir les objectifs de vie viables des participants et réfléchir à la manière de les atteindre

ACTIVITÉS

Activité 1 : La frontière (15 min)

- L'animateur trace une ligne sur le sol. Les participants se placent sur la ligne. Le facilitateur demande aux participants de se positionner à droite ou à gauche de la ligne en fonction de ce que dit le facilitateur. Voici quelques exemples :
Basket-ball/Football
Sucré/salé
Plus de frères/plus de sœurs
Processus de migration/naissance dans le pays Parents divorcés/parents non divorcés Etc.
- Les participants doivent tirer au but dans lequel ils se sentent reconnus.

Ensuite, l'animateur mettra les choses en commun. L'objectif est de pouvoir identifier ces points communs entre les membres du groupe.

Activité 2 : ressentir (15 min)

- Avant de commencer, les participants écriront deux choses différentes sur un post-it. Le premier sera "les choses qui me font me sentir bien" ; au deuxième endroit, les

participants écriront
"les choses qui me font me sentir mal".

- L'animateur ramasse tous les post-it tandis que les participants forment un cercle.

- Une fois le cercle formé, l'animateur lira à haute voix l'une des réponses. Les participants qui pensent ressentir la même chose que celui qui a écrit doivent faire un pas en avant.
avant. S'ils ne le font pas, ils resteront au même endroit. Nous continuerons à faire cela jusqu'à ce que nous soyons à court de post-it.
- L'objectif est d'identifier des situations, des actions ou des choses qui nous font nous sentir bien ou mal, de les mettre en commun et, dans la plupart des cas, de se rendre compte que les membres du groupe ont beaucoup de choses en commun.
- Au fur et à mesure que les participants se rapprochent, le facilitateur utilise cette courte distance pour illustrer ce qui nous unit.

Activité 3 : craintes et espoirs (20 min)

- Les participants doivent écrire sur un post-it deux préoccupations et deux espoirs concernant une situation qu'ils ont vécue ou qu'ils vivent. Une fois qu'ils ont terminé, le facilitateur donne la parole aux participants qui souhaitent partager ce qu'ils ont écrit.
- Nous prenons les post-it et nous en collons 4 dans les 4 objectifs. On dit la phrase collée dans chaque but. Ceux qui ont ressenti la même chose doivent tirer la balle vers le but où le post-it est. Avec le nombre différent de boules, nous verrons quelles sont les craintes et les espoirs les plus partagés par le groupe.

Recommandations : c'est un espace pour parler précisément de ces oppressions qu'ils ressentent en tant que jeunes. Il est important de maintenir cela pour que le projet se déroule bien. Les oppressions et les espoirs sont communs à tout le groupe, et il est important que le projet soit un espace sûr pour tous.

Matériel nécessaire : ballons, post-it, cons

RÉSULTATS DE LA SESSION

Améliorer la conscience de soi, les compétences de communication, les compétences intrapersonnelles et la capacité d'action.

SESSION

THÈME DE LA SESSION : MON ENVIRONNEMENT SOCIAL

OBJECTIFS

Travailler sur la sociabilité :

- Mettre en évidence ce qui est important pour les participants et leurs atmosphères sociales
- Travailler sur les compétences interpersonnelles
- Signaler les besoins sociaux dans leur environnement
- Améliorer la confiance entre les membres du groupe
- Améliorer l'empathie et les circonstances partagées entre les participants

L'analyse de l'injustice et notre réponse à celle-ci :

- Réflexion sur les réactions et le comportement dans le jeu.
- Distinguer les réponses prosociales à l'injustice de celles qui ne le sont pas.
- Montrer différentes manières de résoudre les conflits.

ACTIVITÉS

Activité 1 : 1 contre 2 (20 min)

- Nous divisons l'équipe en deux groupes. Les équipes bleue et jaune se tiennent à l'extérieur de la cour de récréation. Au signal de l'entraîneur, les deux joueurs d'une des équipes et l'un de l'autre doit entrer rapidement. Les joueurs feront une rotation des équipes.
- Qu'avez-vous pensé de cette activité ? Comment s'est senti celui qui a dû affronter 1 contre 2 ? Et les 2 qui ont joué contre 1 ? Pensez-vous que le partage est équitable ? Quelles réactions avez-vous eues devant l'injustice ?

Activité 2 : Règles inégales (20 min)

- Nous simulons une compétition sportive où les règles sont injustes pour une équipe, mais pas pour l'autre. Puis nous changeons.
- Comment vous êtes-vous senti quand vous étiez dans l'équipe blessée ? Et celle qui ne l'est pas ? Quelles réponses avez-vous identifiées au conflit ?

Attention : cette activité doit être contrôlée par les animateurs.

RÉSULTATS DE LA SESSION

- Améliorer la pensée critique et les compétences analytiques
- Mettre en évidence les oppressions et les privilèges au sein de la société
- Travailler l'empathie et l'écoute active

Matériel nécessaire :

billes



Groupe de participants réalisant l'activité artistique transversale de peinture murale.

OUI SUIS-JE ? QUELLE EST MA PLACE ? (BESOINS

Principaux résultats au niveau individuel

Après la mise en œuvre de ces activités, les principaux résultats du niveau individuel sont les suivants :



Apprendre à se connaître



Créer un espace sûr



Identifier les besoins individuels

Niveau du groupe : récits

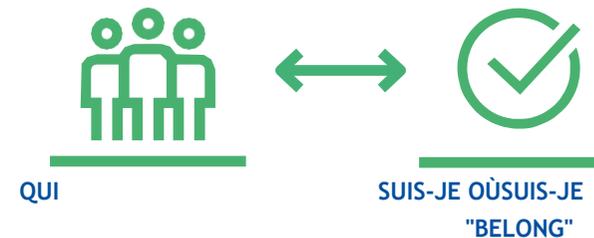
Au niveau du groupe, le programme SPEY vise à créer un espace sûr et des réseaux de soutien prosocial pour les participants. Après une première étape de détermination des besoins et des ~~ap~~ besoins individuels, il cherche à renforcer l'identification au groupe, la signification personnelle et à fournir des récits alternatifs par le biais des activités suivantes.

Établir une culture de groupe : Fournir des récits alternatifs

Les principales questions de travail et les concepts de travail de cette étape du parcours éducatif sont les suivants :

DE "QUI SOMMES-NOUS" À "QUELLE EST NOTRE PLACE" ?

De la session 5 à la session 10



QUESTIONS DE TRAVAIL

- Où est ma place ?
- Qu'est-ce que je/nous entendons par "nous" ?
- Est-ce que j'appartiens à la majorité ou à la minorité ?
- Qu'est-ce que j'en pense ?

CONCEPTS DE TRAVAIL

- Sentiment d'appartenance
- Autres demandes
- Identification du groupe
- Sentiment de certitude et de structure
- Désir d'être important et de se sentir utile
- Rôle envers mes/nos pairs
- Sentiment et niveau d'implication
- Objectif social

SESSION 5

THÈME DE LA SESSION : INSPIRER LES LEADERS

OBJECTIFS

Montrer des alternatives de vie prosociale :

- Promouvoir des récits alternatifs
Présenter des personnes inspirantes qui ont traversé des situations difficiles et comment elles les ont surmontées de manière prosociale.

ACTIVITÉS

Activité inspirer les leaders (30 min)

- Le groupe est divisé en deux équipes (environ 10 personnes par équipe). Chaque équipe a deux objectifs, le premier étant d'obtenir le plus d'informations possible sur les leaders, c'est sur le terrain de jeu, et la seconde est d'essayer d'empêcher l'autre groupe d'obtenir l'information.
- Le terrain de jeu sera divisé en trois parties. La première sera la zone que nous appellerons S (start) où l'éducateur devra recevoir les informations données par les participants sur les leaders. Ensuite, au milieu du terrain de jeu, nous trouverons une zone appelée C (cônes) où les participants d'une équipe peuvent attraper ceux de l'équipe adverse. Et enfin, la zone I (information) qui est l'endroit où les jeunes pourront obtenir les informations sur les leaders.
- Alors comment atteindre ces deux objectifs ? Le premier -l'information- peut être obtenu car plus de la moitié de l'équipe pourra se rendre en zone I puis revenir en zone S pour donner l'information à la personne qui se trouve dans cette zone et peut garder la trace de l'information qu'elle reçoit. Mais cet objectif n'est pas si facile, car entre la zone S et la zone I se trouve la zone C où les individus de l'équipe adverse, s'ils touchent l'un des joueurs, doivent retourner à la zone I sans transmettre l'information (obtenant ainsi le 2ème objectif).

Après le jeu, les participants présentent leurs leaders inspirants et expliquent pourquoi.

Ensuite, le facilitateur donne d'autres exemples de leaders inspirants et explique pourquoi il est important de prendre en compte ces histoires vécues.

Activité 1 : Le guide (20 min)

- L'animateur fait un circuit avec différents objets. Différents groupes sont formés et les yeux des participants sont fermés. Le groupe guide l'autre participant dans le circuit qui finit de botter le ballon vers le but. Nous allons répéter cela après que tous les participants aient été guidés.
- Ensuite, nous allons poser quelques questions sur l'activité : Comment vous sentez-vous lorsque quelqu'un vous aide ? Pensez-vous que la présence de l'autre est importante ? Pourquoi ?
avons-nous ressenti lorsque notre partenaire nous guidait ? Comment nous sentons-nous lorsque nous dirigeons un partenaire ? Comment pouvons-nous relier cet exercice à la vidéo que vous avez vue cette semaine ?

RÉFLEXION : Après l'activité, nous discuterons de l'importance de se laisser soigner et guider par les autres, en établissant des liens de confiance avec les collègues.

Activité 2 : Interview de l'Inspiration Lider (non défini)

- Pendant la semaine, nous allons préparer des questions pour un leader inspirant.
- Nous pouvons nous rencontrer en ligne ou hors ligne en fonction de la situation.

RÉSULTATS DE LA SESSION

Améliorer le désir et la confiance des participants pour qu'ils deviennent des leaders inspirants ayant pour objectif et pour capacité de combler les écarts sociaux.

Matériel nécessaire :

ballons de football, contre, etc.

SESSION 6

THÈME DE LA SESSION : PROJETS INSPIRANTS

OBJECTIFS

Montrer des projets de groupes de personnes ayant des objectifs prosociaux :

- Promouvoir des récits alternatifs collectifs
- Présenter des projets inspirants et leur méthodologie

ACTIVITÉS

Activité en ligne : Le football en thaïlande (30 min)

<https://www.youtube.com/watch?v=TrAct8kfVDY>

- Quels obstacles pouvez-vous identifier ? Qu'ont-ils fait pour résoudre leurs problèmes ? Pensez-vous qu'il était important de travailler tous ensemble ? Comment l'opinion des gens a-t-elle changé ? Pourquoi pensez-vous que c'était comme ça ? Quelles sont les choses positives que nous soulignons à propos de l'équipe ?
- Que ressentez-vous lorsque vous avez un endroit (pas seulement physique) pour faire quelque chose que nous voulons ? Nous est-il déjà arrivé de ne pas avoir d'endroit pour faire quelque chose ? Et quand est-ce que ce lieu constitue un droit pour nous, comme une maison, une école, un travail ? Comment pourrait-on le résoudre ? Penses-tu que si nous le faisons en groupe, cela pourrait nous aider ? Pourquoi ? Pourquoi pas ?

Visite du projet "coup de pied au barri" (45 min)

Dans le cas de SPEY, nous avons eu la visite d'un petit projet social à fort impact. Dans ce cas, il s'agissait de la visite de #kicks pel barri (#Kicks for the neighborhood), où deux jeunes entrepreneurs ont recyclé de vieilles chaussures de sport pour leur donner une seconde vie. Le projet a attiré l'attention de la population et des différentes marques de sport qui s'en sont fait l'écho. Les chaussures, réparées et peintes, sortent avec une nouvelle vie pour ceux qui veulent en profiter. De nombreuses familles sans ressources ont bénéficié de ce projet, qui montre aux participants du programme SPEY comment transformer un besoin social en une occasion d'action prosociale.

RÉSULTATS DE LA SESSION

SESSION 7

- souligner la nécessité de l'interdépendance pour atteindre des objectifs plus larges
- Inspirer les jeunes par des projets sociaux qu'ils pourraient réaliser.

Matériel nécessaire : papier, balles, stylos...

EGAMES SESION1 - APPRENDRE À CONNAÎTRE D'AUTRES SPORTS

OBJECTIFS

Travailler sur la tolérance à la frustration tout en promouvant d'autres sports :

- Utiliser différents sports pour travailler la tolérance à la frustration.
- Travailler sur la coopération à travers d'autres sports et individuellement

ACTIVITÉS

Jouer au basket, au volley, au tennis de table, faire de l'escalade, etc.

RÉSULTATS DE LA SESSION

- Améliorer la tolérance à la frustration
- Promouvoir d'autres sports non hégémoniques

¹ Les restrictions dues à la pandémie n'ont pas permis de développer des sessions d'egames avec les participants du projet SPEY. Malgré cela, nous recommandons de prendre en compte les sports pour le développement d'éventuels projets si les activités de plein air sont restreintes soit par des mesures anticovidales, soit par des conditions météorologiques défavorables. Dans notre cas, nous avons décidé de promouvoir la pratique d'autres sports.



L'éducateur et le volontaire de SPEY préparant une session de compétences transversales.

SESSION

THÈME DE LA SESSION : TREKKING/ACTIVITÉ DE PLEIN AIR + ÉVALUATION À MI-PARCOURS

OBJECTIFS

Découvrir d'autres façons de s'amuser :

- Introduire de nouveaux domaines, champs et modes de divertissement
- Promouvoir les sports dans la nature en tant qu'expérience saine, amusante et aventureuse.

Évaluation à mi-parcours du projet :

- Mise en évidence des forces et faiblesses générales du projet.
- Exprimer des opinions dans le but d'améliorer les activités et le bien-être général au sein du projet

Activité 1 : organiser une sortie en plein air ou un événement sportif

- Une journée de trekking au sein des membres du groupe

Activité 2 : Évaluation à mi-parcours (30 min)

- Lister les forces et les faiblesses du projet tout en en discutant au sein du groupe.



Participants à la formation au trekking sur la Costa Brava.

Activité 3 : La poitrine (20 min)

- Chacun écrit anonymement sur un papier quelque chose qu'il/elle aimerait changer et ensuite nous le gardons dans le coffre. Nous ouvrirons le coffre lors de la session suivante. Il s'agit de sera la base de la LDJ, la reconnaissance d'un problème

Activité 4 : Les aspects positifs (30 min)

- Dans une feuille de papier, l'animateur écrit sur différents papiers le nom de chaque participant suivi de la phrase "X, ce que j'aime chez toi...".
- Les participants sont en cercle et chacun d'entre eux a son propre papier. Chaque participant a également un crayon ou quelque chose pour écrire. Lorsque l'animateur donne l'ordre, chaque participant... pant donne le papier au participant suivant à sa droite. Le participant qui reçoit le papier (avec sa phrase) doit écrire quelque chose qu'il/elle aime à propos de la personne nommée sur le papier. L'activité se poursuit jusqu'à ce que le papier arrive à son propriétaire. Ensuite, chaque participant a écrit quelque chose qu'il apprécie chez chaque participant.
- Ces aspects positifs du participant vont servir de base à l'activité suivante, le LDJ, qui commence par identifier ce qui fonctionne et ce qui est positif pour chaque participant. pant et le groupe pour atteindre des objectifs plus larges.

RÉSULTATS DE LA SESSION

- Développer l'envie de découvrir des lieux différents et nouveaux.
- Travailler sur la discipline, l'effort et la persévérance pour atteindre des objectifs positifs.
- Utiliser la critique constructive afin d'exprimer des opinions
- Montrer que l'opinion des jeunes participants compte tout en améliorant leur sentiment d'appartenance. l'appartenance et la signification personnelle
- Améliorer l'écoute active et le respect de toutes les opinions

SESSION

Matériel nécessaire :

crayons, papier, coffre, matériel de montagne

SESSION

THÈME DE LA SESSION : QU'EST-CE QUE JE VOUDRAIS/NOUS VOUDRIONS CHANGER ?

OBJECTIFS

Réfléchir aux choses que les participants aimeraient changer :

- Améliorer notre bien-être individuel et social
- Améliorer la capacité à signaler un malaise individuel ou social et à en expliquer les raisons
- Améliorer l'empathie et la capacité d'écoute
- Apprendre à hiérarchiser les demandes individuelles et sociales
- Partager l'inconfort ou les besoins et demandes insatisfaits des membres du groupe.

ACTIVITÉS

Activité : Ouvrir la poitrine (20 min)

Avant de commencer le LDJ, nous ouvrirons le coffre où les participants ont écrit individuellement quelque chose qu'ils aimeraient changer.

Activité : Blocage de la décision de l'éclair (60 min)

Sur un tableau noir, un bateau est dessiné.

- **Commencer par ce qui fonctionne** : Nous allons écrire les mêmes résultats que lors de la dernière session "aspects positifs". C'est une façon de commencer à mettre en évidence les bonnes choses pour pour accroître le bien-être et la positivité au cours de la session. Après les avoir écrites, les participants collent le post-it sur la voile du bateau. Nous devons prendre en considération que ce sont les choses positives qui nous poussent à atteindre nos objectifs.
- **Définir les problèmes** : dans ce cas, l'animateur récupérera les problèmes écrits à l'intérieur du coffre, écrits avec un post-it de couleur différente. Nous les lirons tous à haute voix.
Cela va être la base de l'identification d'un problème. Ensuite, l'animateur les colle sur la mer dans le dessin.
- **Hiérarchisation des problèmes** : chaque participant dispose de 3 autocollants de

couleurs différentes, chaque couleur signifiant la priorité du problème. Chaque participant doit coller une couleur à côté du le problème le plus important, le problème moyen et le problème le moins important. Une fois cela fait, l'animateur ordonne les problèmes du plus au moins voté par les participants.

SESSION 10

THÈME DE LA SESSION : COMMENT PUIS-JE/NOUS POUVONS RÉALISER LE CHANGEMENT ?

OBJECTIFS

Améliorer le travail d'équipe et la réflexion

Réfléchissez à la manière de rétablir les choses que les participants aimeraient changer :

Améliorer la capacité à concevoir un parcours d'action basé sur des objectifs spécifiques

pratique et son effet potentiel.

ACTIVITÉS

Activité : Toile d'araignée (30 min)

- L'animateur demande aux participants de former des équipes du même nombre de personnes et, à l'aide d'une corde, il commence à créer une toile d'araignée entre deux bâtons ou arbres. Les ac-
L'activité consiste en ce que chaque membre de l'équipe doit passer à travers la toile, mais sans répéter le même endroit et sans toucher la corde (ou ils doivent recommencer). Ceux qui sont passés en premier peuvent aider les autres à passer. Mais, au-dessus, il y a un secret et vous devez laisser les équipes le découvrir par elles-mêmes (elles peuvent passer au-dessus de tous les participants si elles le souhaitent)

L'équipe qui a passé le moins de temps à traverser la toile est la gagnante.

Poursuite de l'activité : Confusion de décisions sur la foudre (40-60 min)

- **Conception de solutions** : chaque participant dispose de 5 minutes pour réfléchir à des solutions à la
défi actuel. Chaque proposition sera écrite sur un post-it d'une couleur différente. Une fois que les participants ont terminé, toutes les solutions sont collées sur le mur. Pendant la formation, l'animateur rassemble les post-it et rassemble ceux qui se répètent ou qui donnent une solution similaire au problème.
- **Hiérarchiser les solutions** : Pour choisir les solutions les plus intéressantes, le
facilitateur
les organise en termes d'efficacité. Pour y parvenir, un axe de coordonnées est dessiné au tableau. Dans celui-ci, X signifie "effort" et Y "impact". Chaque solution sera collée sur l'axe en fonction de ces paramètres, c'est-à-dire l'effort pour la mettre en

SESSION 10

- Tous les participants prennent part à la discussion. Ce faisant, les solutions seront distribuées en fonction de leur efficacité. Celles qui se situent dans la marge supérieure gauche (impact élevé-petit effort) seront celles qui doivent être mises en pratique immédiatement. Celles qui se trouvent dans la marge supérieure droite (impact élevé - effort élevé) doivent être envisagées pour élaborer un projet à moyen terme. Celles qui se trouvent dans le secteur inférieur gauche (faible impact - faible effort) doivent être transformées en tâches. Enfin, celles qui se trouvent dans le secteur inférieur droit (effort élevé - impact faible) vont être écartées pour le moment.

ADAPTATION : Les réponses au problème seront accrochées à trois objectifs différents. Les participants, après avoir réfléchi, doivent choisir sur quel objectif ils misent, c'est-à-dire sur quelle solution ils misent. Ils doivent tous être d'accord, ils devront donc se convaincre mutuellement et certains devront céder à la majorité.

- **EXIGENCES IMPORTANTES** : Le projet doit être réaliste, résolu par un travail coopératif et avec des objectifs clairs. Si des objectifs ou des défis différents existent, le groupe peut être divisé en petits groupes.

RÉSULTATS DE LA SESSION

- Améliorer la capacité à définir les forces, les faiblesses, les opportunités et les menaces d'un projet ou d'un individu.
- Apprendre à utiliser un LDJ comme un outil pour atteindre des objectifs dans leur vie quotidienne.

Matériel nécessaire :

post-its, balles...

Principaux résultats au niveau du groupe

Après la mise en œuvre de toutes les activités, les principaux résultats attendus au niveau du groupe sont les suivants :



Établir l'identité du groupe



Apprendre des demandes des autres



Apprendre à travailler avec la diversité et l'ambiguïté



Sensation de fraternité



Créer et établir les récits du groupe

Niveau socio-structurel : réseaux

La dernière partie de ce programme éducatif vise à offrir aux participants un engagement dans une activité prosociale, qu'il s'agisse d'une activité en cours ou d'une nouvelle activité créée par les participants.

le développement d'activités. Dans le cas de SPEY, certains des projets développés ont été une peinture murale dans un centre sportif qui exprime les différences entre les personnes et l'union pour le sport. Aussi, l'organisation d'un tournoi de football ouvert à tous les résidents par les participants pour montrer les difficultés d'accès au sport pour les groupes vulnérables.

Comme nous l'avons mentionné au début, cette activité de groupe exerce également une influence sur l'image de soi du participant. De cette façon, le programme éducatif est un cercle fermé qui commence par l'individu, passe par le groupe pour exercer une influence sur la société et se termine, de nouveau, en donnant une signification personnelle à l'individu.

Du soi au monde : Créer et améliorer les réseaux

Les principales questions de travail et les concepts de travail de cette étape du parcours éducatif sont les suivants :

DE "QUI SUIS-JE" À "QUELLE EST MA PLACE" ?

De la session 11 à la session 16



QUESTIONS DE TRAVAIL

Qu'est-ce que je voudrais/nous voudrions changer dans la société ?
Que puis-je faire ? Que pouvons-nous faire ?
Comment puis-je/nous pouvons y parvenir ?
Comment cela va-t-il m'affecter ?

OÙ "NOUS NOUS APPARTENONS" OÙ NOUS NOUS APPARTENONS

QU'EST-CE QUE JE VOUDRAIS/NOUS VOUDRIONS CHANGER ET COMMENT ?

- Sentiment d'appartenance
- Autres-demands

CONCEPTS DE TRAVAIL

OUI SOMMES-NOUS ? QUELLE EST NOTRE PLACE ? (DEMANDES DES AUTRES)

Les participants eux-mêmes. En faisant cela, le programme SPEY espère augmenter le réseau prosocial des participants.

Dans cette optique, après être passée par une analyse des besoins et des ambitions de l'individu, la création d'une conscience de groupe par l'établissement de récits propres, cette troisième phase cherche à passer de la discussion au chemin de l'action. Cette action est conditionnée par ce que le groupe considère comme un besoin social auquel il peut faire face par le biais de l'action.

- Identification du groupe
- Sentiment de certitude et de structure
- Désir d'être important et de se sentir utile
- Rôle envers mes/nos pairs
- Sentiment et niveau d'implication
- Objectif social

SESSION 25

THÈME DE LA SESSION : CONCEPTION D'UN CHEMIN VERS L'ACTION

OBJECTIFS

Concevoir un chemin vers l'action :

- Identifier et planifier les étapes à suivre pour atteindre les objectifs.
- Identifier les compétences nécessaires pour atteindre les objectifs

ACTIVITÉS

Activité 1 : Conception du chemin vers l'action (60 min)

Partageant le même défi, les solutions seront peut-être diverses. Dans ce cas, les groupes vont se séparer.

- **Exigences à rappeler aux participants** : une fois que l'objectif est mesurable, clair et concis et que toutes les différentes stratégies ont été prises en considération, il est temps de passer à l'étape de l'évaluation.
Les participants décident de la tactique à adopter.
- **La tactique doit être** une liste de tâches en fonction des stratégies et du calendrier. Les tactiques montrent la manière dont nous pouvons atteindre les objectifs. Les tâches doivent être spécifiques et détaillées, avec un début et une fin.
et les dates de fin.
- Les participants vont définir :
Priorités
Activités
Calendrier
Ressources et matériel
Responsabilités Méthode
d'évaluation

PENDANT QUE LES FACILITATEURS ÉTABLISSENT LE PLAN D'ACTION, LES PARTICIPANTS PRENNENT UNE COLLATION.

DANS LE CAS DU SPEY :

- Freestyle : les garçons ont créé des chansons à partir des besoins / espoirs et craintes du groupe et des valeurs du sport. L'exercice a été un moyen de réflexion

créative pour trouver des idées.
pour la fresque avec les artistes.



Groupe de football avec l'éducateur social de SPEY.

- Plus tard, l'idée de la fresque a été développée avec les artistes collaborateurs. Ils ont été divisés en groupes et les tâches ont été réparties (achat de la peinture, conception de la fresque, exécution...).
selon les horaires prévus, etc.)
- Pour l'organisation du tournoi SPEY, les participants sont répartis par commissions et se fixent des objectifs. Les commissions suivantes ont été créées :
Commission pour les équipes,
commission horaire et distribution des matches, commission des fournitures,
commission des prix et commission audiovisuelle.

RÉSULTATS DE LA SESSION

- Apprendre à planifier leurs actions afin d'atteindre leurs objectifs.
- Comprendre l'importance de cultiver la résilience et la réponse aux crises dans tous les pays de l'UE.
contexte

SESSION 27

SUJET DE LA SESSION : HANDS ON : CRÉER ET AMÉLIORER LES RÉSEAUX

OBJECTIFS

Mise en pratique du programme "Pathway to Action" :

- Engager les jeunes à diriger leurs propres programmes et activités
- Mise en relation des participants avec d'autres activités sociales permanentes choisies par eux-mêmes.

ACTIVITÉS

(Développé en même temps que le "chemin de l'action")

Activité 1 : Compter à l'aveugle

Pour améliorer le travail en équipe, nous allons faire cet exercice. Tous les participants forment un cercle. L'objectif principal est qu'ils doivent compter jusqu'à 20. Il n'y a pas d'ordre établi, chacun peut dire le nombre qui suit la série quand il le souhaite.

Bien sûr, deux personnes ne peuvent pas le dire en même temps. S'il y a deux personnes en même temps, elles doivent recommencer. Il est important de se regarder et de regarder le langage non verbal pour cela, car on ne peut parler que pour dire le nombre.

Activité 2 : Les points forts

Nous allons mettre en évidence les points forts de chacun dans une situation imprévue. Pour cela :

- Nous indiquons quatre positions, une dans chaque coin du terrain de jeu. Dans chaque coin, il y aura un jeu différent. Nous diviserons le groupe en quatre équipes égales (A, B, C, D) comme suit
suit : D'abord, nous allons diviser les joueurs qui changent de place plusieurs fois pour les séparer de leurs meilleurs amis. Ensuite, nous formerons quatre équipes et demanderons à leurs membres de rester ensemble et de suivre l'entraîneur pendant que nous expliquons les jeux qu'ils devront exécuter à chaque coin du terrain.
- Chaque équipe partira d'un coin différent. Les épreuves sont les suivantes (chaque

activité durera 5 minutes maximum) :

- **Coin 1 : Vitesse.** Les joueurs doivent courir, un par un, vers le terrain. Nous calculerons le score en additionnant les meilleures marques de temps réalisées par chaque joueur.

- **Coin 2 : Puissance.** En fonction de la taille de l'équipe, nous déterminerons le nombre de joueurs qui effectueront chacun des exercices suivants.
 - a) Sautez à la corde autant de fois que vous le pouvez.
 - b) Fais autant de pompes que tu peux.
 - c) Faites tourner le cerceau autour de la taille autant de fois que possible.Nous calculerons le score en additionnant les records de tous les membres de l'équipe.
- **Coin 3 : Intellect.** En l'espace de deux minutes, les joueurs doivent trouver le plus grand nombre possible de mots liés au sport dans la recherche de mots figurant sur les cartes d'instructions et les écrire.
en bas. *Par exemple, dans leur cahier.* Il y en a 12 au total et chaque mot découvert rapporte un point.
- **Coin 4 : Persévérance.** Les joueurs doivent se tenir en équilibre sur une petite pierre ou un morceau de bois. La meilleure note obtenue sera enregistrée. L'un des joueurs du groupe est responsable de l'enregistrement des résultats sur le tableau d'affichage à la fin de chaque épreuve.
- L'animateur note le classement de chaque équipe pour chaque épreuve (1 à 4) et, dans la dernière colonne, la somme des différents classements. L'équipe ayant le plus petit nombre à la fin gagne.

RÉSULTATS DE LA SESSION

- Démontrer la capacité des jeunes à combler les écarts sociaux.
- Améliorer la capacité des agences des participants
- Garder les participants attachés à d'autres ressources sociales

Matériel nécessaire :

Liste des exigences des participants

SESSION 13

SUJET DE LA SESSION : HANDS ON : CRÉER ET AMÉLIORER LES RÉSEAUX

OBJECTIFS

Mise en pratique du programme "Pathway to Action" :

- Engager les jeunes à diriger leurs propres programmes et activités
- Mise en relation des participants avec d'autres activités sociales permanentes choisies par eux-mêmes.
- Renforcez le groupe avec quelques jeux.

ACTIVITÉS

Activité 1 : Créer et améliorer les réseaux

- Les participants vont mettre en pratique les activités qu'ils ont eux-mêmes conçues. Ceux qui préfèrent s'engager dans d'autres activités permanentes plutôt que de plutôt que d'en créer un nouveau, vont recevoir le soutien des éducateurs.
- Les participants doivent se rappeler de ne pas perdre de vue l'objectif. Ils doivent apprendre à gérer le temps et à faire des compromis avec l'objectif.

RÉSULTATS DE LA SESSION

- Démontrer la capacité des jeunes à combler les écarts sociaux.
- Améliorer la capacité des agences des participants
- Garder les participants attachés à d'autres ressources sociales

SESSION 14

SUJET DE LA SESSION : HANDS ON : CRÉER ET AMÉLIORER LES RÉSEAUX

OBJECTIFS

Mise en pratique du programme "Pathway to Action" :

- Engager les jeunes à diriger leurs propres programmes et activités
- Mise en relation des participants avec d'autres activités sociales permanentes choisies par eux-mêmes.
- Renforcez le groupe avec quelques jeux.

ACTIVITÉS

Activité 1 : Créer et améliorer les réseaux

- Les participants vont mettre en pratique les activités qu'ils ont eux-mêmes conçues. Ceux qui préfèrent s'engager dans d'autres activités permanentes plutôt que de que d'en créer un nouveau vont recevoir le soutien des éducateurs.
- Les participants doivent se rappeler de ne pas perdre de vue l'objectif. Ils doivent apprendre à gérer le temps et à faire des compromis avec l'objectif.

RÉSULTATS DE LA SESSION

- Démontrer la capacité des jeunes à combler les écarts sociaux.
- Améliorer la capacité des agences des participants
- Garder les participants attachés à d'autres ressources sociales

Matériel nécessaire :

Tout ce qui est nécessaire à la réalisation du plan d'action

SESSION 15

THÈME DE LA SESSION : ÉVALUATION DES PROJETS DES PARTICIPANTS

OBJECTIFS

Apprendre l'autocompromis et l'auto-évaluation :

- Évaluer les points faibles et les points forts de chaque participant
- Améliorer l'autocritique
- Apprendre des compétences pour atteindre des objectifs
- Comprendre l'importance de faire des efforts pour atteindre ses objectifs

ACTIVITÉS

Activité 2 : Que pouvons-nous faire mieux la prochaine fois ? (30 min)

Sur une grande feuille de papier, l'animateur dessine une cible avec un œil de bœuf au centre. Chaque participant dispose d'un post-it. L'objectif est de coller le post-it sur les différentes parties de la cible par rapport à l'objectif atteint ou non. Plus ils se rapprochent du centre, plus les participants ont le sentiment d'avoir atteint leur objectif. Voici quelques exemples :

- Ai-je fait des efforts pour atteindre mon objectif ?
- Est-ce que je pense que je peux faire mieux ?
- Me suis-je senti à l'aise avec les membres du groupe ?
- Etc.

RÉSULTATS DE LA SESSION

- Démontrer la capacité des jeunes à combler les écarts sociaux.
- Améliorer la capacité des agences des participants
- Montrer aux participants comment planifier, mettre en pratique et évaluer un objectif.
- Pour se montrer qu'ils peuvent le faire

SESSION 16

THÈME DE LA SESSION : TREKKING/ACTIVITÉ DE PLEIN AIR + ÉVALUATION FINALE

OBJECTIFS

Découvrir d'autres façons de s'amuser :

- Introduire de nouveaux domaines, champs et modes de divertissement
- Promouvoir les sports dans la nature en tant qu'expérience saine, amusante et aventureuse.

Évaluation finale du projet :

- Mise en évidence des forces et faiblesses générales du projet.
- Exprimer des opinions dans le but d'améliorer les activités et le bien-être général. au sein du projet

ACTIVITÉS

Activité 1 : Organisation d'une sortie en plein air ou d'un événement sportif et fête finale du projet

- Une journée de trekking au sein des membres du groupe

Activité 2 : Évaluation finale

- Lister les forces et les faiblesses du projet tout en en discutant au sein du groupe.
- Remplir l'enquête d'évaluation finale du programme

RÉSULTATS DE LA SESSION

- Développer l'envie de découvrir des lieux différents et nouveaux.
- Travailler sur la discipline, l'effort et la persévérance pour atteindre des objectifs positifs.
- Utiliser la critique constructive afin d'exprimer des opinions
- Montrer que les opinions des jeunes participants comptent tout en améliorant leur sentiment d'appartenance. la nostalgie et la signification personnelle
- Améliorer l'écoute active et le respect de toutes les opinions

Matériel nécessaire : évaluation finale du programme

OU'EST-CE QUE JE VEUX OU QUE NOUS VOULONS CHANGER ET COMMENT ?

Principaux résultats Niveau socio-structurel

Après la mise en œuvre des activités, les principaux résultats attendus du niveau socio-structurel sont les suivants :



Pensée critique



Identifier les privilèges et les oppressions dans les structures sociales



Recherche d'une variété de moyens pour atteindre un objectif.



Engagement dans une activité - mouvement pour atteindre une certaine importance et améliorer les réseaux



Capacité à identifier et à rétablir les fissures sociales



Comprendre l'individu et le groupe en tant qu'ancres/références sociales

En résumé

	LES BESOINS AU NIVEAU INDIVIDUEL	LES RÉCITS AU NIVEAU DU GROUPE	RÉSEAUX AU NIVEAU SOCIO-STRUCTUREL
ÉTAPE DU PROCESSUS	Qui suis-je ? Où est ma place ?	Qui "nous" sommes ? Où est notre place ?	Qu'est-ce que je voudrais/nous voudrions changer et comment ?
QUESTIONS DE TRAVAIL	Qui suis-je ? Qu'est-ce que je veux ? Qu'est-ce qui me plaît ? De quoi ai-je besoin ?	Quelle est ma place ? Qu'est-ce que je/nous considérons comme "nous" ? Ai-je le sentiment que mon groupe est menacé ? ...	Qu'est-ce que je voudrais/nous voudrions changer dans la société ? Que pouvons-nous faire ? Comment puis-je/nous pouvons y parvenir ? ...
CONCEPTS DE TRAVAIL	Identité Demandes personnelles Sens de la vie Valeurs sacrées ...	Sentiment d'appartenance Rôle envers mes/nos pairs Objectif social ...	Menaces mondiales Oppressions et privilèges Identités transnationales ...
SORTIES PRINCIPALES	Identifier les besoins propres	Créer et établir les récits du groupe	Engagement dans une activité - mouvement pour atteindre une certaine importance et améliorer les réseaux

ACTIVITÉS SPÉCIFIQUES EN DEHORS

THÈME DE LA SESSION : ACTIVITÉS EN LIGNE

OBJECTIFS

Commencez à faire connaissance avec les participants :

- Présenter les éducateurs du projet
- Participants aux présentations

Permettre le compromis :

- Explication et signature d'un accord formel de participation
- Clarifier les doutes concernant le projet

Travailler sur la résilience :

- Présenter le mot et sa signification
- Développer la résilience entre les participants et son importance dans la vie

Comprendre l'importance de la pratique sportive :

- Travailler sur les mythes et légendes de la pratique sportive
- Souligner l'importance d'établir des habitudes saines

En savoir plus sur la culture sportive grâce à un jeu :

- Éveil du désir de savoir chez les participants.
- Enseigner les réussites des athlètes.

Se concentrer sur l'intérêt de fournir une réponse créative à l'oppression perçue :

- Présenter d'autres façons de répondre à la xénophobie ou au racisme.
- Identifier d'autres moyens de répondre à la haine en dehors de la violence.

ACTIVITÉS

Activité 1 : Réunion de groupe (60 min)

Présenter les participants eux-mêmes. Les participants doivent dire trois phrases, dont deux sont vraies et une est un mensonge. Les autres participants doivent deviner laquelle des phrases est un mensonge.

Activité 2 : La recherche

Les participants ont 60 secondes pour trouver un objet selon les instructions de l'éducateur.

Activité 3 : Amélioration de soi, la vie de Messi (30 min)

Les participants vont regarder une vidéo sur la vie de Leo Messi et ses problèmes. Après l'avoir fait, ils doivent envoyer une vidéo, un audio ou un texte répondant à ces

questions :

- Quels sont les obstacles que vous identifiez dans la vie de Messi ? Comment agit-il pour les affronter ?

ACTIVITÉS SPÉCIFIQUES EN DEHORS

- Quels sont vos défis ? Comment y faites-vous face ? De quoi pensez-vous avoir besoin pour les surmonter ? Que se passe-t-il si, à un moment donné, nous ne pouvons pas obtenir ce que nous voulons ?
- Quels sont vos rêves lorsque vous serez plus âgé ? Comment pensez-vous pouvoir les réaliser ? Que sacrifieriez-vous pour y parvenir ?

<https://www.youtube.com/watch?v=tD0rrWlYOgk>

Activité 4 : Kahoot, pourquoi est-il important de faire du sport ? (20 min)
Activité 5 : Kahoot des dirigeants sportifs (20 min)

Activité 6 : Mlle Raisa et Hanan Midan : Comment répondre au langage de la haine de manière créative (30 min)

Nous vous présentons deux femmes influenceuses : Miss Raisa (rappeuse) : <https://www.youtube.com/watch?v=Btex0pDjpAU> et Hanna Midan (comédienne tiktok) : https://www.tiktok.com/@hanan_midan/video/6838654617765661957?sender_device=pc&sender_web_id=6921964981282752005&is_from_webapp=v2&is_copy_url=0.

Et nous allons commenter les vidéos.

- Que pensez-vous de ces deux filles ?
- Que pensez-vous des paroles de la chanson de Mlle Raisa ? Y a-t-il une partie d'elle qui que vous souhaitez mettre en avant ?
- À propos de la vidéo d'Hanna. ¿Avez-vous déjà fait l'expérience de vous entendre dire "Pour pleurer mieux dans votre pays" ?
- Connaissez-vous d'autres artistes ou influenceurs qui font quelque chose de similaire ?

RÉSULTATS DE LA SESSION

- Établir une relation de confiance et d'engagement entre les participants et les éducateurs du projet.
- Pour commencer à concevoir chaque parcours d'action individuel
- Inspirer les participants à travers les expériences des sportifs qui requièrent de la

résilience.

Matériel nécessaire :

Carnet de notes, imprimés de l'accord formel (16), accès à Internet, PC, téléphones portables, etc.

FORMATION SUR

THÈME DE LA SESSION : FORMATION SUR LE GENRE

OBJECTIFS

- Réfléchir aux inégalités entre les sexes et au rôle de la masculinité dans ces inégalités.
- Travailler sur les différentes perceptions de la masculinité et leurs implications
- Mettre en évidence les attitudes d'évitement liées aux rôles établis entre les sexes.

ACTIVITÉS

Activité 1 : Formation sur le genre

Ici, vous avez 4 activités différentes à faire. Choisissez-en une et faites-la correctement.

Activité sur les réseaux sociaux

Chaque participant devra faire une course seul. La course sera divisée en trois stations :

1. Cônes en zigzag.
 2. Effectuez 5 touches individuelles, puis 5 passes avec l'entraîneur ou un autre coéquipier.
 3. Faites un mini-sprint et envoyez le ballon dans le but.
- À la fin de chaque activité, les participants trouveront un papier sur le sol où on leur posera différentes questions relatives aux médias sociaux. Une fois qu'ils y auront répondu (s'ils savent écrire, ils l'écrivent, sinon, ils peuvent répondre oralement), ils pourront passer à la station suivante.

Questions :

- a. Que sont les médias sociaux pour vous ?
- b. À quoi servent les médias sociaux ?
- c. Mettez un aspect positif et un aspect négatif des médias sociaux et des réseaux sociaux.
- d. Bien qu'il s'agisse d'un crime, il est courant que les filles soient victimes d'abus et subissent des commentaires désobligeants sur les médias sociaux. Pourquoi en est-il ainsi ?
- e. qui vous fait penser à ces mots : Des commentaires offensants de la part de quelqu'un que vous ne connaissez pas. Vidéos pornographiques. Vidéos virales se moquant des autres.

- f. Si on vous donnait une photo/vidéo privée, la mettriez-vous en ligne sur Internet ? Comment vous sentiriez-vous si on vous le faisait ?
 - g. Avez-vous des ressources pour signaler ce type de contenu sur les réseaux ?
- La dernière question est posée lorsque tout le monde a terminé, avant de procéder à la réflexion finale.

Réflexion finale :

Compilation de tout ce qui a été écrit sur les documents et sensibilisation à l'utilisation des médias sociaux et à la souffrance que cette utilisation peut causer aux autres. Revenir également sur l'empreinte numérique (trace que nous laissons lorsque nous naviguons et interagissons avec le réseau). Veillez à ce que cette empreinte numérique ne reflète pas notre personnalité.

Activité Emotion & Fragilité

L'animateur dit une phrase et les participants doivent courir d'un côté si la réponse est OUI et de l'autre côté si la réponse est NON.

- J'ai entendu "agis comme un homme" ou "es-tu un homme ou une souris ?" quand j'ai montré de la peur ou de la méfiance. a été bouleversé.
- C'est difficile d'être triste parmi d'autres gars.
- Je suis une personne différente avec mes amis et avec ma famille.
- Je peux être vulnérable devant des gens que je ne connais pas.
- Si je vais au cinéma avec un ami masculin, je peux pleurer pendant le film sans avoir honte.
- J'ai accepté un certain type de discours/jargon avec lequel je ne me sens pas vraiment à l'aise.
- De temps en temps, je suis stressé par certaines choses, mais je n'en parle à personne.
- Parfois, je suis incapable de pleurer, même si j'en ai envie.
- Il est plus facile de parler ouvertement de mes pensées et de mes sentiments en ligne que hors ligne.

Amour, sexe et consentement, harcèlement et activité abusive

Les participants forment un cercle et leur objectif est de passer le ballon à un autre participant. Si l'un d'entre eux a le ballon lorsque le facilitateur dit : **STOP**, cette personne doit répondre à l'une des questions ci-dessous :

- As-tu déjà été amoureux/amoureuse de quelqu'un ?
 - a) Question de suivi possible : Si oui, comment l'avez-vous ressenti ?
- Pouvez-vous citer quelques exemples de mots ou d'actions qui pourraient nuire à une relation ?
- Avez-vous déjà ressenti la pression sociale d'avoir une relation ?
 - a) Question de suivi possible : Si oui, pensez-vous qu'il est courant de subir ce

genre de pression ?

- Comment définissez-vous une bonne relation ?
- Que pensez-vous de la norme du couple ?

- Ce qu'est exactement le sexe (par exemple, la masturbation, le sexe oral, les rapports sexuels).
- Pensez-vous qu'il y a une pression sur les relations sexuelles ?
 - a) Question de suivi possible : Si oui - pourquoi pensez-vous que c'est le cas ?
 - b) Question complémentaire possible : Selon vous, comment cette pression se manifeste-t-elle (par exemple, les gens se moquent-ils des vierges) ?
- Peux-tu te tourner vers tes amis masculins si tu as des questions ou des inquiétudes concernant le sexe ?
 - a) Question de suivi possible : Pourquoi/pourquoi pas ?
- Dans certains pays, il existe une loi sur le consentement sexuel qui signifie que tout ce qui n'est pas un oui est un non.
 - a) Avez-vous parlé du consentement dans votre club de sport ?
 - b) En avez-vous parlé dans d'autres contextes (par exemple avec vos ~~partenaires~~ vos frères et sœurs, vos amis, etc.)
 - c) Si tu veux flirter, embrasser ou toucher quelqu'un, comment t'assurer que l'autre personne veut aussi le faire ?
 - d) Le consentement peut-il être difficile et si oui, comment ?
 - e) Certaines normes disent que les hommes doivent être proactifs, prendre l'initiative et faire ce qu'ils veulent - pensez-vous que ces normes peuvent affecter le consentement, et si oui, comment ?
 - f) Pourquoi pensez-vous qu'il est important de ne pas flirter, embrasser ou toucher quelqu'un qui ne le veut pas ?
- Le porno n'est pas le sexe. Mais parfois, les deux sont mélangés.
 - a) Quelle est, selon vous, la différence entre le sexe et le porno ?
 - b) Pensez-vous que la pornographie peut affecter notre vision du sexe ? De quelles manières ?

Évitement et alcool et fêtes

Les participants seront placés en cercle. Au milieu d'eux, il y aura différentes images. Une pour chaque personne (ou plusieurs). On leur demandera d'abord : **quand vous avez un problème, y faites-vous face ou l'évitez-vous ?** Ensuite, lorsqu'ils répondent à la question, les animateurs peuvent leur demander le **pourquoi et le quand**. Lorsque ces questions sont terminées, les participants doivent regarder différentes images au milieu du cercle et prendre l'image qui représente le mieux leur méthode

d'évitement.

Une fois qu'ils ont l'image, on leur fait une réflexion.



Éducateur SPEY expliquant aux participants, la session de compétences transversales.

Réflexion : Ils peuvent avoir une stratégie d'évitement mais ils doivent faire face au problème car il peut être directement négatif (alcool) ou indirectement (faire autre chose et penser que le problème sera résolu seul).

À la fin de l'activité, l'animateur peut poser la question suivante aux participants : **comment pensez-vous que les gens autour de vous peuvent se sentir lorsqu'ils vous voient mal et que vous ne leur dites pas pourquoi ?** La finalité de cette question est de montrer aux participants qu'ils ne sont pas seuls face à leurs décisions.

LES RÉSULTATS DE LA SESSION :

- améliorer la compréhension de la construction sociale des rôles de genre
- discuter, avec le groupe, du rôle des jeunes dans la perpétuation de l'inégalité entre les sexes.

ENQUÊTES AVANT ET APRÈS L'APPLICATION

Indiquez votre degré d'accord avec les affirmations suivantes. 0 = Je ne suis pas du tout d'accord et 4 = Je suis tout à fait d'accord.

- | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1. Le sport est important dans ma vie | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | aider
je résous mes problèmes. |
| 2. Quand j'ai du temps libre, j'essaie de faire du sport | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 18. Quand je me sens seul, il y a plusieurs personnes
Je peux parler à |
| 3. Je considère que je suis un bon athlète..... | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 19. J'ai plusieurs amis qui me respectent, m'aiment et m'aident. |
| 4. J'aime faire du sport..... | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 20. Je compte terminer mes études. |
| 5. Ma famille a la sécurité d'avoir une maison où vivre. ... | 0 | 1 | 2 | | | 21. Je suis en train d'apprendre des choses positives pour améliorer...
de s'épanouir en tant que personne et de pouvoir trouver un emploi. |
| 6. J'ai actuellement un endroit que je considère comme mon
la maison où je vis correctement.
..... | 0 | 1 | | | | 22. Je me considère comme un bon élève. |
| 7. À la maison, j'ai une pièce où je peux étudier et me
reposer. | 0 | 1 | | | | 23. J'ai de bonnes chances d'avoir un bon emploi.
à l'avenir. |
| 8. Je reçois une bonne formation et un bon
enseignement. | 0 | 1 | | | | 24. Quand le moment sera venu, j'aimerais avoir
une famille et vivre ici dans cette société. |
| 9. J'ai toutes les choses matérielles dont j'ai besoin (vidéo).
jeux, disques, ordinateur portable, téléviseur,
vêtements, etc.) | 0 | 1 | | | | |
| 10. J'ai une famille qui me comprend et m'aime.
et me donne de l'affection.
..... | 0 | 1 | | | | |
| 11. Mes proches ont la sécurité d'avoir un emploi
de gagner leur vie et de vivre décemment.
..... | 0 | 1 | | | | |
| 12. Je fais généralement face aux changements
importants dans mon
la vie en général. | 0 | 1 | | | | |
| 13. D'une manière générale, je suis satisfait de moi-même.
..... | 0 | 1 | | | | |
| 14. Dans ma vie, je suis une personne volontaire et je...
J'obtiens généralement ce que je veux.
..... | 0 | 1 | | | | |
| 15. Je me sens capable de surmonter les problèmes que
j'ai. | 0 | 1 | | | | |
| 16. Je me considère comme une personne travailleuse qui
peuvent traverser des moments difficiles.
..... | 0 | 1 | 2 | | | |
| 17. Il y a plusieurs personnes en qui j'ai confiance pour | 0 | 1 | | | | |

