

SPREY

Sport for Prevention
of Extremism in Youth

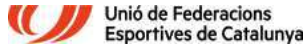
TOOLKIT

BARCELONA, 2021
UFEC





Το SPEY είναι ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα υπό την ηγεσία του Ένωση Αθλητικών Ομοσπονδιών της Καταλονίας (UFEC), που συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή με στόχο την πρόληψη του εξτρεμισμού των νέων μέσω της αθλητικής πρακτικής.



© UFEC: Unió de Federacions Esportives de Catalunya, Rambla Catalunya 81, principal, 08008.

Neus Arnal, NicolasMarcle, Michelle Blaya, RobertoM. Lobato, Daniel Mateu, Milena de Murga, Manuel Moyano

Φωτογραφίες:

2022 Βαρκελώνη, Καταλονία (Ισπανία). Όλα τα δικαιώματα διατηρούνται.

Κανένα μέρος της παρούσας δημοσίευσης δεν μπορεί να αναπαραχθεί ή να μεταδοθεί σε οποιαδήποτε μορφή ή με οποιοδήποτε μέσο χωρίς την προηγούμενη άδεια του εκδό ΕΦΑΡΜΟΓΗτη.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ	3
ΕΙΔΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	4
Ατομικό επίπεδο: ανάγκες	4
Ξεκινώντας από τον Εαυτό: Αύξηση του προσωπικού νοήματος	4
ΣΥΝΕΔΡΙΟ 0	5
ΣΥΝΕΔΡΙΟ 1	6
ΣΥΝΕΔΡΙΟ 2	7
ΣΥΝΕΔΡΙΟ 3	8
ΣΥΝΕΔΡΙΟ 4	9
ΠΟΙΟΣ ΕΙΜΑΙ; ΠΟΥ ΑΝΗΚΩ; (ΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ).....	10
Κύριες εκροές σεατομικό επίπεδο	10
Ομαδικό επίπεδο: αφηγήσεις	10
Καθιέρωση ομαδικής κουλτούρας: Εναλλακτικές αφηγήσεις	10
ΣΥΝΕΔΡΙΟ 5	11
ΣΥΝΕΔΡΙΟ 6	12
ΣΥΝΕΔΡΙΟ 7	12
ΣΥΝΕΔΡΙΟ 8	13
ΣΥΝΕΔΡΙΟ 9	14
ΣΥΝΕΔΡΙΟ 10	15
ΠΟΙΟΙ ΕΙΜΑΣΤΕ; ΠΟΥ ΑΝΗΚΟΥΜΕ; (ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ ΤΩΝ ΆΛΛΩΝ).....	16
Κύριες εκροές σε επίπεδο ομάδας	16
Κοινωνικο-δομικό επίπεδο: δίκτυα	16
Από τον Εαυτό στον Κόσμο: Δημιουργία και βελτίωση δικτύων	16
ΣΥΝΕΔΡΙΟ 11	17
ΣΥΝΕΔΡΙΟ 12	18
ΣΥΝΕΔΡΙΟ 13	19
ΣΥΝΕΔΡΙΟ 14	19
ΣΥΝΕΔΡΙΟ 15	20
ΣΥΝΕΔΡΙΟ 16	20
ΤΙ ΘΕΛΩ Ή ΘΕΛΟΥΜΕ ΝΑ ΑΛΛΑΞΟΥΜΕ ΚΑΙ ΠΩΣ; (ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ ΤΟΥ ΚΟΣΜΟΥ)	21
Κύριες εκροές Κοινωνικο-δομικό επίπεδο.....	21
Συνοψίζοντας	21
ΕΙΔΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΚΤΟΣ ΓΗΠΕΔΟΥ	22
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΕ ΦΥΛΟΥ	23
ΕΦΑΡΜΟΓΗ	25

Η έρευνα έχει δείξει ότι οι δραστηριότητες σε τοπικό επίπεδο είναι ζωτικής σημασίας για την πρόληψη και τον έγκαιρο εντοπισμό ενός νέου που κινδυνεύει από ριζοσπαστικοποίηση και εξτρεμισμό. Οι επαγγελματίες πρώτης γραμμής, όπως οι προπονητές, καθώς και οι επαγγελματίες κοινωνικής και εκπαιδευτικής παρέμβασης διαδραματίζουν θεμελιώδη ρόλο. Αυτό σημαίνει ότι οι αθλητικοί σύλλογοι μπορούν να διαδραματίσουν ισχυρό ρόλο στην πρόληψη των νέων από τον βίαιο εξτρεμισμό.

Ωστόσο, για να είναι επιτυχής, η αθλητική προσφορά πρέπει να υπερβαίνει τις καθαρές αθλητικές δραστηριότητες. Αντίθετα, η πρόληψη του εγκλήματος, συμπεριλαμβανομένου του βίαιου εξτρεμισμού, πρέπει να αντιμετωπιστεί μέσα από το πρίσμα της κοινωνικής ένταξης, της συνοχής και της ανάπτυξης των προσωπικών δυνάμεων και ικανοτήτων. Τα προγράμματα που αξιοποιούν τον αθλητισμό και άλλες δραστηριότητες αναψυχής έχουν δείξει θετικά αποτελέσματα όσον αφορά την πρόληψη του βίαιου εξτρεμισμού, όταν προωθούν, μεταξύ άλλων, τον σεβασμό των κανόνων και των άλλων, την ομαδική εργασία, την ανεκτικότητα, τη διαφορετικότητα, τη φιλοξενία και την ενσυναίσθηση. Λαμβάνοντας αυτά υπόψη, ανταποκρίνονται και δημιουργούν μια αίσθηση του ανήκειν. Ο αθλητισμός μπορεί να αποτελέσει ένα αποτελεσματικό εργαλείο εάν οι αντίστοιχες δραστηριότητες ενσωματωθούν σε ένα ευρύτερο φάσμα δραστηριοτήτων.

Οι δραστηριότητες αυτές έχουν μια ισχυρή εκπαιδευτική πτυχή, η οποία αποσκοπεί στην ανάπτυξη μιας κατανόησης των επιπέδων της αλληλεπίδρασής μας:

1. Ποιος είμαι; Πού ανήκω; (Προσωπικές ανάγκες)
2. Ποιοι είμαστε; Πού ανήκουμε; (Απαιτήσεις των άλλων)
3. Τι θέλω ή θέλουμε να αλλάξουμε και πώς; (Απαιτήσεις του κόσμου)

Η παρακάτω εργαλειοθήκη βασίζεται σε ένα πιο ολοκληρωμένο Εγχειρίδιο Εκπαιδευτών. Παρέχει ένα εύχρηστο υλικό για προπονητές και κοινωνικούς λειτουργούς που σκοπεύουν να χρησιμοποιήσουν αθλητικές δραστηριότητες κατά του εξτρεμισμού μεταξύ των νέων. Παρακαλείστε να ανατρέξετε στο εγχειρίδιο εάν επιθυμείτε να λάβετε πρόσθετες πληροφορίες για το έργο SPEY και για τη ριζοσπαστικοποίηση και τον εξτρεμισμό. Εκεί θα βρείτε επίσης μια περιεκτική βιβλιογραφία καθώς και δραστηριότητες που επικεντρώνονται κυρίως στο ποδόσφαιρο.

επιλέξουν εκείνες τις δραστηριότητες που θεωρούν κατάλληλες για το επιδιωκόμενο αποτέλεσμα. Τα λουκέτα που σχετίζονται με το Covid-19 οδήγησαν σε μια σειρά από δραστηριότητες, τις οποίες οι πιλοτικές ομάδες συνέχισαν διαδικτυακά. Παρόλα αυτά, οι προπονητές μπορεί να θελήσουν να τις χρησιμοποιήσουν με τους συμμετέχοντες επιτόπου.

Επιπλέον, η εργαλειοθήκη περιλαμβάνει μια σειρά από δραστηριότητες που θα ενθαρρύνουν τον προβληματισμό για τις ανισότητες μεταξύ των φύλων και για την αντίληψη του ανδρισμού, προκειμένου να προβληματιστούν σχετικά με τα στερεότυπα των φύλων.

Η έρευνα που θα βρείτε στο τέλος της εργαλειοθήκης θα βοηθήσει τους προπονητές να μάθουν περισσότερα για τους νέους συμμετέχοντες. Ταυτόχρονα αποτελούν έναν καλό λόγο για να προβληματιστούν οι συμμετέχοντες σχετικά με διάφορες πτυχές της προσωπικής τους κατάστασης. Ως εκ τούτου, οι προπονητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις ερωτήσεις μόνο εν μέρει.

Αν θέλετε να μάθετε περισσότερα για το έργο SPEY, επισκεφθείτε τη διεύθυνση <https://ufec.cat/spey/the-project>



Ομάδες ποδοσφαίρου και χόκεϊ στην προπόνηση πεζοπορίας στην Costa Brava.

Ατομικό επίπεδο: ανάγκες

Το πρώτο μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας αρχίζει με την ανάλυση των αναγκών και των εκθέσεων που αντιλαμβάνονται οι ίδιοι οι συμμετέχοντες. Από αυτή την άποψη, η πρώτη προσωπική συνέντευξη, το συμβόλαιο δέσμευσης και οι πρώτες δραστηριότητες χρησιμεύουν για να κατονομάσουν και να προσδιορίσουν τις αντιλήψεις των ίδιων των συμμετεχόντων σχετικά με διάφορους τομείς που πρέπει να αντιμετωπιστούν κατά την ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προγράμματος. Αυτό το πρώτο στάδιο συμβάλλει επίσης στον εντοπισμό των ατομικών αναγκών σε ένα ομαδικό περιβάλλον και στη συνεκτίμησή τους.



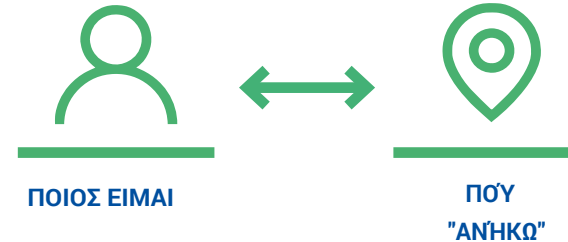
Οι συμμετέχοντες και ο εκπαιδευτικός της SPEY σε μια αθλητική συνεδρία.

Ξεκινώντας από τον Εαυτό: Αύξηση του προσωπικού νοήματος

Ο κύριος στόχος αυτού του πρώτου σταδίου του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι η αύξηση του προσωπικού νοήματος. Ορισμένες από τις ερωτήσεις εργασίας και τις έννοιες εργασίας είναι οι ακόλουθες:

ΑΠΟ ΤΟ "ΠΟΙΟΣ ΕΙΜΑΙ" ΣΤΟ "ΠΟΥ ΑΝΗΚΩ"

Από τη σύνοδο 0 έως τη σύνοδο 4



ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Ποιος είμαι; Τι μου αρέσει; Τι θέλω;
Πώς ξοδεύω τον χρόνο μου; Τι χρειάζομαι; Χρειάζομαι πραγματικά κάτι;

ΈΝΝΟΙΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Η... ταυτότητά μου

- Αυτοαπαιτήσεις (αυτοεκτίμηση, αυτοσυμβιβασμός, αυτοπεποίθηση...)
- Προσωπική σημασία
- Το νόημα της ζωής
- Ανταπόκριση στην ασάφεια
- Επίπεδο προσωπικής θυσίας
- Γνωστικό άνοιγμα/κλείσιμο
- Πολιτιστική νοημοσύνη
- Αίσθημα αδικίας
- Βαρεμάρα-προδιάθεση
- Κοινωνική υποστήριξη
- Αίσθημα ότι έχει φωνή
- Αίσθηση του ανήκειν και του σεβασμού
- Τρόπος επίτευξης στόχων

ΘΈΜΑ ΤΗΣ ΣΥΝΕΔΡΊΑΣ: ΣΥΝΈΝΤΕΥΞΗ + ΕΠΊΣΗΜΗ ΣΥΜΦΩΝΊΑ (ΑΤΟΜΊΚΗ)

ΣΤΟΧΟΙ

Ξεκινήστε να γνωρίζετε τους συμμετέχοντες:

- Παρουσίαση των εκπαιδευτικών του έργου
- Επισήμανση των αναγκών/προσδοκιών/καταστάσεων των συμμετεχόντων

Ενεργοποίηση συμβιβασμού:

- Επεξήγηση και υπογραφή επίσημης συμφωνίας συμμετοχής
- Διευκρίνιση αμφιβολιών σχετικά με το έργο

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Δραστηριότητα 1: Συνέντευξη (10-20 λεπτά)

Σε έναν άνετο χώρο, ρωτήστε:

- Μπορείτε να μου πείτε πώς βρήκατε αυτό το έργο και ποιος ήταν ο λόγος για τον οποίο αποφασίσατε να συμμετάσχετε;
- Μπορείτε να περιγράψετε εν συντομία τον εαυτό σας;
- Θα μου πείτε τα αδύνατα και τα δυνατά σας σημεία;
- Τι κάνετε συνήθως για να λύσετε τα προβλήματα που αντιμετωπίζετε;
- Έχετε κάποια σωματικά προβλήματα, αλλεργίες ή κάτι που πρέπει να γνωρίζουμε...για...
- Υπάρχει κάτι άλλο που θα θέλατε να προσθέσετε;

Άλλες ερωτήσεις θα καθοριστούν με βάση τις απαντήσεις των συμμετεχόντων.

Δραστηριότητα 2: Υπογραφή επίσημης συμφωνίας (10 λεπτά)

Παρουσίαση και εξήγηση της επίσημης συμφωνίας και των λόγων για τους οποίους είναι σημαντικό να τηρηθεί.

Απαιτούμενα υλικά:

Σημειωματάριο, εκτυπώσεις επίσημης συμφωνίας (16)

ΑΠΟΤΕΛΈΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΣΥΝΕΔΡΊΑΣ

- Να δημιουργηθεί μια σχέση εμπιστοσύνης και δέσμευσης μεταξύ των συμμετεχόντων και των εκπαιδευτών του έργου
- Για να αρχίσετε να σχεδιάζετε κάθε ατομική πορεία προς τη δράση



Απονομή διπλώματος στην παραλία της Βαρκελώνης, με τους επαγγελματίες της SPEY, σε μια εγκάρσια δραστηριότητα βόλεϊ.

ΣΥΝΕΔΡΙΟ 1

ΘΈΜΑ ΤΗΣ ΣΥΝΕΔΡΊΑΣ: ΠΑΡΟΥΣΊΑΣΗ

ΣΤΟΧΟΙ

Παρουσίαση του έργου:

- Επεξήγηση του έργου SPEY και της μεθοδολογίας του (δραστηριότητες)
- Εξοικείωση με τα ονόματα των μελών της ομάδας.
- Σπάζοντας τον πάγο σωματικά
- Προθέρμανση για την προπόνηση

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Δραστηριότητα 1: Παρουσίαση (10 λεπτά)

Παρουσίαση του προγράμματος SPEY που επικεντρώνεται σε:

- Στόχοι και σκοποί
- Δραστηριότητες
- Γιατί είναι σημαντικό να παρέχετε ένα μονοπάτι προς τη δράση
- Τι περιμένουν οι συμμετέχοντες από την SPEY;



Συνεδρία εγκάρσιων δεξιοτήτων με την ομάδα ποδοσφαίρου.

Δραστηριότητα 2: Περάστε και πείτε γεια (15 λεπτά)

Οι συμμετέχοντες θα σχηματίσουν έναν κύκλο. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτικός, ο οποίος βρίσκεται στο κέντρο του κύκλου, δίνει την μπάλα σε έναν από τους συμμετέχοντες και λέει το όνομά του/της. Όταν ο/η συμμετέχων/ουσα πει το όνομά του/της, οι υπόλοιποι θα το επαναλάβουν δυνατά. Η δραστηριότητα αυτή επαναλαμβάνεται μερικές φορές πριν προχωρήσουμε στην επόμενη δραστηριότητα.

Δραστηριότητα 3: Ένοπλος (25 λεπτά)

- Οι συμμετέχοντες βρίσκονται σε κύκλο. Ένας από αυτούς βρίσκεται στη μέση και δείχνει έναν από τους συμμετέχοντες. Ο συμμετέχων που υποδεικνύεται γονατίζει και οι συμμετέχοντες εκατέρωθεν του πρέπει να πει το όνομα αυτού που βρίσκεται μπροστά του όσο το δυνατόν πιο γρήγορα. Όποιος αργήσει περισσότερο, χάνει.

Δραστηριότητα 4: Ανάπτυξη εμπιστοσύνης και κοινής ταυτότητας (20 λεπτά)

- Αναφέροντας τις ατομικές ανάγκες να καθορίσει συλλογικές κατευθυντήριες γραμμές ρωτώντας τους συμμετέχοντες: Τι νομίζετε ότι χρειάζεστε για να αισθανέστε άνετα ανάμεσα σε ανθρώπους σαν εμάς; Κάθε συμμετέχων rapit σκέφτεται κάτι που είναι σημαντικό για την ομάδα.
- Αφού ρωτήσουμε τους συμμετέχοντες ποιες αξίες θέλουν να είναι μέσα στο πεδίο και έξω από αυτό για να επιτύχουμε μια καλή κατανόηση μεταξύ όλων. Αυτές οι αξίες εντός του πεδίου πρόκειται να είναι "οδηγός" κατά τη διάρκεια του προγράμματος.

ΑΠΟΤΕΛΉΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΣΥΝΕΔΡΊΑΣ

- Να γνωρίζουν περί τίνος πρόκειται το πρόγραμμα: ο θετικός και φιλοκοινωνικός ρόλος των νέων στην κοινωνία
- Να δημιουργηθεί ένας ασφαλής και με σεβασμό χώρος για τους συμμετέχοντες
- Να τονιστεί η σημασία της κατανόησης των ατομικών και συλλογικών αναγκών και αξίες προκειμένου να εργαστούμε και να ζήσουμε μαζί
- Να εξασκηθούν στην ενεργητική ακρόαση, την ενσυναίσθηση και τις ρητορικές δεξιότητες

Απαιτούμενα υλικά:

μπάλες ποδοσφαίρου, post-it.

ΣΥΝΕΔΡΙΟ 2

ΘΈΜΑ ΤΗΣ ΣΥΝΕΔΡΪΑΣΗΣ: ΓΝΩΡΙΜΪΑ ΜΕΤΑΨ ΜΑΣ

ΣΤΟΧΟΙ

Οικοδόμηση συλλογικής ταυτότητας με βάση την ατομικότητα κάθε συμμετέχοντα:

- Αποκάλυψη της ατομικότητας κάθε συμμετέχοντα και πώς αυτή επηρεάζει και δημιουργεί την ταυτότητα της ομάδας μέσω του παιχνιδιού
- Παίζοντας ενώ σπάει ο πάγος μεταξύ των συμμετεχόντων
- Γνωριμία μεταξύ τους με την ενίσχυση της εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της ομάδα
- Μαθαίνοντας πώς να παίζεις στο ρυθμό των άλλων.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Δραστηριότητα 1: Ο κόμπος (10-20 λεπτά)

- Οι συμμετέχοντες κλείνουν τα μάτια τους. Σχηματίζουν έναν κύκλο και αναζητούν δύο χέρια από άλλους εταίρους. Εκείνη τη στιγμή, δημιουργείται ένας κόμπος από τα πολλαπλά χέρια των συμμετεχόντων σύνδεση. Τους ζητείται να ανοίξουν τα μάτια τους και στη συνέχεια πρέπει να λύσουν μαζί τον κόμπο.

Δραστηριότητα 2: Ανθρώπινο επιτραπέζιο ποδόσφαιρο (25 λεπτά)

- Οργανώνουμε την ομάδα σε 2 ομάδες. Κάθε ομάδα θα καθορίσει το δικό της σύστημα παιχνιδιού (τερματοφύλακας, αμυντικός, μέσος και επιθετικός). Εκτός από τον τερματοφύλακα, οι υπόλοιποι θα σχηματίζουν τη γραμμή τους αντίστοιχα και πρέπει να πηγαίνουν με τα χέρια τους κρατημένα (ή κρατημένα από τη μέση, αν θέλετε να κάνετε την κίνηση πιο δύσκολη). Η αντίπαλη ομάδα πρέπει να κάνει το ίδιο και οι δύο ομάδες θα τοποθετηθούν μεταξύ τους όπως οι παίκτες του επιτραπέζιου ποδοσφαίρου. Ένας βασικός κανόνας για να επικυρώσετε ότι η μπάλα έχει περάσει μέσα από τις 3 γραμμές (αμυντικός, μέσος και επιθετικός).
- Ήταν εύκολο για όλους αυτούς να πάνε μαζί; Χρειάζεται προσπάθεια για να δουλέψει μια ομάδα καλύτερα, όταν βρίσκει τον κατάλληλο ρυθμό για τον καθένα ή όταν ο καθένας πηγαίνει στον δικό του ρυθμό;

Δραστηριότητα 3: Το εκκρεμές (15 λεπτά)

- Σε κλειστό κύκλο, οι συμμετέχοντες αγγίζουν τους ώμους. Ένας εθελοντής βρίσκεται στη μέση. Τα χέρια των άλλων συμμετεχόντων είναι τεντωμένα προς το κέντρο. Ο στόχος είναι οι εθελοντής να πέσει κάτω με τα μάτια του/της κλειστά, ενώ υποστηρίζεται από όλα τα μέλη της ομάδας.

ΑΠΟΤΕΛΈΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΣΥΝΕΔΡΪΑΣ

- Να ενθαρρύνει τις καλές σχέσεις μεταξύ των συμμετεχόντων, καθώς και μεταξύ των συμμετεχόντων και της εκπαιδευτικής ομάδας

Απαιτούμενα υλικά:

μπάλες ποδοσφαίρου



Κοινωνικός παιδαγωγός του προγράμματος SPEY με έναν από τους συμμετέχοντες.

ΣΥΝΕΔΡΙΟ 3

ΘΈΜΑ ΤΗΣ ΣΥΝΕΔΡΊΑΣ: ΣΚΆΒΟΝΤΑΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΟΙΟΣ ΕΊΜΑΙ ΚΑΙ ΤΙ ΘΈΛΩ

ΣΤΟΧΟΙ

Ενίσχυση της ομαδικής εργασίας και των δεσμών μεταξύ των

συμμετεχόντων Εργασία στην αυτογνωσία:

- Επισήμανση ατομικών χαρακτηριστικών και ενδοπροσωπικών δεξιοτήτων
- Αναστοχασμός της αυτοεικόνας
- Καθορισμός στόχων ζωής και προβληματισμός σχετικά με το πώς οι στόχοι αυτοί σχετίζονται με τις αξίες τους
- Καθορισμός των βιώσιμων στόχων ζωής των συμμετεχόντων και προβληματισμός σχετικά με τον τρόπο επίτευξής τους

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Δραστηριότητα 1: Τα σύνορα (15 λεπτά)

- Ο συντονιστής τραβάει μια γραμμή στο πάτωμα. Οι συμμετέχοντες στέκονται στη γραμμή. Ο διαμεσολαβητής ζητά από τους συμμετέχοντες να τοποθετηθούν δεξιά ή αριστερά της γραμμής με βάση τι λέει ο συντονιστής. Μερικά παραδείγματα είναι: Μπάσκετ/Ποδοσφαίρου
Γλυκό/αλμυρό
Περισσότερα αδέρφια/περισσότερες αδελφές
Διαδικασία
μετανάστευσης/γεννημένοι στη χώρα
Διαζευγμένοι γονείς/μη διαζευγμένοι
γονείς κ.λπ.
- Οι συμμετέχοντες πρέπει να κλωτσήσουν σε στόχο στον οποίο αισθάνονται αναγνωρισμένοι

Στη συνέχεια, ο διαμεσολαβητής θα θέσει τα πράγματα σε κοινή βάση. Ο στόχος είναι να μπορέσουν να αναγνωρίσουν τα κοινά αυτά πράγματα μεταξύ των μελών της ομάδας.

Δραστηριότητα 2: Αίσθηση (15 λεπτά)

- Πριν ξεκινήσουν, οι συμμετέχοντες θα γράψουν δύο διαφορετικά πράγματα σε ένα post-it. Το πρώτο θα είναι "πράγματα που με κάνουν να αισθάνομαι καλά"- στο δεύτερο μέρος, οι συμμετέχοντες θα γράψουν "πράγματα που με κάνουν να αισθάνομαι άσχημα".
- Ο συντονιστής μαζεύει όλα τα post-it ενώ οι συμμετέχοντες σχηματίζουν κύκλο.

- Μόλις σχηματιστεί ο κύκλος, ο συντονιστής θα διαβάσει δυνατά μία από τις απαντήσεις. Οι συμμετέχοντες που αισθάνονται ότι αισθάνονται το ίδιο με αυτόν που έγραψε πρέπει να κάνουν ένα βήμα σε μπροστά. Εάν δεν το κάνουν, τότε θα παραμείνουν στην ίδια θέση. Θα συνεχίσουμε να το κάνουμε αυτό μέχρι να μας τελειώσουν τα post-it.
- Ο στόχος είναι να εντοπίσουμε καταστάσεις, ενέργειες ή πράγματα που μας κάνουν να αισθανόμαστε καλά ή άσχημα, να τα βάλουμε σε κοινή βάση και, στις περισσότερες περιπτώσεις, να συνειδητοποιήσουμε ότι τα μέλη της ομάδας έχουν πολλά κοινά.
- Καθώς οι συμμετέχοντες πλησιάζουν, ο συντονιστής χρησιμοποιεί αυτή τη μικρή απόσταση για να παραδειγματίσει τι μας ενώνει.

Δραστηριότητα 3: Φόβοι και ελπίδες (20 λεπτά)

- Οι συμμετέχοντες πρέπει να γράψουν σε ένα post-it δύο ανησυχίες και δύο ελπίδες για κάποια κατάσταση που έχουν βιώσει ή βιώνουν. Μόλις τελειώσουν, ο συντονιστής δίνει το λόγο σε όσους συμμετέχοντες θέλουν να μοιραστούν όσα έχουν καταγράψει.
- Παίρνουμε τα post-it και κολλάμε 4 στους 4 στόχους. Λέμε τη φράση που είναι κολλημένη σε κάθε στόχο. Όσοι έχουν νιώσει το ίδιο πρέπει να ρίξουν την μπάλα στο τέρμα που βρίσκεται το post-it είναι. Με τον διαφορετικό αριθμό μπάλων, θα δούμε ποιοι φόβοι και ποιες ελπίδες μοιράζονται περισσότερο με την ομάδα.

Συστάσεις: πρόκειται για έναν χώρο όπου μπορούν να μιλήσουν ακριβώς για αυτές τις καταπιέσεις που νιώθουν ως νέοι. Είναι σημαντικό να διατηρηθεί αυτό, ώστε το Σχέδιο να πάει καλά. Οι απόψεις και οι ελπίδες είναι κοινές σε όλη την ομάδα, και είναι σημαντικό το Έργο να είναι ένας ασφαλής χώρος για όλους.

Απαιτούμενα υλικά: μπάλες, post-it, κονσέρβες

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΣΥΝΕΔΡΊΑΣ

Βελτίωση της αυτογνωσίας, των επικοινωνιακών δεξιοτήτων, των ενδοπροσωπικών δεξιοτήτων και της ικανότητας δράσης.

ΣΥΝΕΔΡΙΟ 4

ΘΈΜΑ ΤΗΣ ΣΥΝΕΔΡΊΑΣ: Ο ΚΟΙΝΩΝΙΚΌΣ ΜΟΥ ΠΕΡΊΓΥΡΟΣ

ΣΤΟΧΟΙ

Εργασία στην κοινωνικότητα:

- Επισημαίνοντας τι είναι σημαντικό για τους συμμετέχοντες και την κοινωνική τους ατμόσφαιρα
- Εργασία στις διαπροσωπικές δεξιότητες
- Επισημαίνουν τις κοινωνικές ανάγκες στο περιβάλλον τους
- Βελτίωση της εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της ομάδας
- Βελτίωση της ενσυναίσθησης και των κοινών περιστάσεων μεταξύ των συμμετεχόντων

Αναλύοντας την αδικία και την αντίδρασή μας σε αυτήν:

- Αναστοχασμός των αντιδράσεων και της συμπεριφοράς στο παιχνίδι.
- Διάκριση της φιλοκοινωνικής αντίδρασης στην αδικία από εκείνες που δεν είναι.
- Παρουσίαση διαφορετικών τρόπων επίλυσης συγκρούσεων.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Δραστηριότητα 1: 1 εναντίον 2 (20 λεπτά)

- Χωρίζουμε την ομάδα σε δύο ομάδες. Τόσο η μπλε όσο και η κίτρινη ομάδα θα στέκονται έξω από την παιδική χαρά. Όταν ο προπονητής κάνει σήμα, οι δύο παίκτες από τη μία ομάδα και το ένα από το άλλο πρέπει να εισέλθει γρήγορα. Οι παίκτες θα εναλλάσσουν τις ομάδες.
- Πώς σας φάνηκε η δραστηριότητα; Πώς αισθάνθηκε αυτός που έπρεπε να αντιμετωπίσει το 1 εναντίον 2; Και οι 2 που έπαιξαν εναντίον του 1; Πιστεύετε ότι είναι δίκαια μοιρασμένο; Ποιες αντιδράσεις έχετε είχε μπροστά στην αδικία;

Δραστηριότητα 2: Ανισότιμοι κανόνες (20 λεπτά)

- Προσομοιώνουμε έναν αθλητικό διαγωνισμό όπου οι κανόνες είναι άδικοι για τη μία ομάδα, αλλά όχι για την άλλη. Στη συνέχεια, αλλάζουμε.
- Πώς αισθανθήκατε όταν ήσασταν στην ομάδα των τραυματιών; Και αυτή που δεν έχει; Ποιες αντιδράσεις εντοπίσατε στη σύγκρουση;

Προσοχή: Αυτή η δραστηριότητα πρέπει να ελέγχεται από τους συντονιστές.

ΑΠΟΤΕΛΈΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΣΥΝΕΔΡΊΑΣ

- Βελτίωση της κριτικής σκέψης και των αναλυτικών δεξιοτήτων
- Να αναδείξει τις καταπιέσεις και τα προνόμια μέσα στην κοινωνία
- Να εργαστείτε στην ενσυναίσθηση και την ενεργητική ακρόαση

Απαιτούμενα υλικά:

μπάλες



Ομάδα συμμετεχόντων στην καλλιτεχνική εγκάρσια δραστηριότητα της ζωγραφικής μιας τοιχογραφίας.

ΠΟΙΟΣ ΕΙΜΑΙ; ΠΟΥ ΑΝΗΚΩ; (ΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ)

Κύριες εκκροές σε ατομικό επίπεδο

Μετά την εφαρμογή αυτών των δραστηριοτήτων, τα κύρια αποτελέσματα του ατομικού επιπέδου είναι τα ακόλουθα:



Γνωριμία μεταξύ μας



Δημιουργία ασφαλούς χώρου



Προσδιορισμός των ατομικών αναγκών

Ομαδικό επίπεδο: αφηγήσεις

Σε ομαδικό επίπεδο, το πρόγραμμα SPEY στοχεύει στη δημιουργία ενός ασφαλούς χώρου και δικτύων φιλοκοινωνικής υποστήριξης για τους συμμετέχοντες. Μετά από ένα πρώτο στάδιο προσδιορισμού των ατομικών αναγκών και επιδιώξεων, επιδιώκει να ενισχύσει την ομαδική ταύτιση, την προσωπική σημασία και να παρέχει εναλλακτικές αφηγήσεις μέσω των ακόλουθων δραστηριοτήτων.

Καθιέρωση ομαδικής κουλτούρας: Παρέχοντας εναλλακτικές αφηγήσεις

Τα κύρια ερωτήματα εργασίας και οι έννοιες εργασίας αυτού του σταδίου της εκπαιδευτικής πορείας είναι τα ακόλουθα:

ΑΠΟ ΤΟ "ΠΟΙΟΙ ΕΪΜΑΣΤΕ" ΣΤΟ "ΠΟΥ ΑΝΗΚΟΥΜΕ"

Από τη σύνοδο 5 έως τη σύνοδο 10



ΠΟΙΟΣ



ΕΪΜΑΙ ΠΟΥΪΕΙΜΑΙ
"BELONG"

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Πού ανήκω;
Τι εννοώ εγώ/εμείς ως "εμείς";
Ανήκω στην πλειοψηφία ή στην μειονότητα;
Πώς αισθάνομαι γι' αυτό;

ΈΝΝΟΙΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

- Αίσθηση των αγαθών
- Άλλες απαιτήσεις
- Ταυτοποίηση ομάδας
- Αίσθηση βεβαιότητας και δομής
- Επιθυμία να έχετε σημασία και να αισθάνεστε ότι έχετε νόημα
- Ρόλος έναντι των συνομηλίκων μου/μας
- Αίσθημα και επίπεδο συμμετοχής
- Κοινωνικός στόχος

ΘΈΜΑ ΤΗΣ ΣΥΝΕΔΡΊΑΣ: ΕΜΠΝΈΟΝΤΑΣ ΗΓΈΤΕΣ

ΣΤΟΧΟΙ

Δείχνοντας φιλοκοινωνικές εναλλακτικές λύσεις ζωής:

- Προώθηση εναλλακτικών αφηγήσεων
- Παρουσίαση εμπνευσμένων ανθρώπων που πέρασαν/περνούν δύσκολες καταστάσεις και πώς τις ξεπέρασαν με φιλοκοινωνικό τρόπο

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Δραστηριότητα που εμπνέει τους ηγέτες (30 λεπτά)

- Η ομάδα χωρίζεται σε δύο ομάδες (περίπου 10 άτομα ανά ομάδα). Κάθε ομάδα έχει δύο στόχους, ο πρώτος είναι να πάρει όσο το δυνατόν περισσότερες πληροφορίες για τους ηγέτες, αυτό είναι στον αγωνιστικό χώρο, και το δεύτερο είναι να προσπαθήσουμε να εμποδίσουμε την άλλη ομάδα να πάρει τις πληροφορίες.
- Ο αγωνιστικός χώρος θα χωριστεί σε τρία μέρη. Το πρώτο θα είναι η περιοχή που θα ονομάσουμε S (αρχή) όπου ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να λαμβάνει τις πληροφορίες που θα δίνει ο παρ- συμμετέχοντες για τους ηγέτες. Στη συνέχεια, στη μέση του αγωνιστικού χώρου θα βρούμε μια περιοχή που ονομάζεται C (κώνιο), όπου οι συμμετέχοντες της μιας ομάδας μπορούν να πιάσουν εκείνους της αντίπαλης ομάδας. Και τέλος, τη ζώνη I (πληροφορίες), όπου οι νέοι θα μπορούν να λαμβάνουν πληροφορίες για τους ηγέτες.
- Πώς μπορείτε λοιπόν να επιτύχετε και τους δύο στόχους; Ο πρώτος -η πληροφόρηση- μπορεί να επιτευχθεί επειδή πάνω από τη μισή ομάδα θα είναι σε θέση να πάει στη ζώνη I και στη συνέχεια να επιστρέψει στη ζώνη S για να δώσει τις πληροφορίες στο άτομο που βρίσκεται σε αυτή τη ζώνη και μπορεί να παρακολουθεί τις πληροφορίες που λαμβάνει. Όμως αυτός ο στόχος δεν είναι τόσο εύκολος, αφού μεταξύ της ζώνης S και της ζώνης I συναντάμε τη ζώνη C, όπου τα άτομα της αντίπαλης ομάδας, αν αγγίξουν κάποιον από τους παίκτες, πρέπει να επιστρέψουν στη ζώνη I χωρίς να μεταδώσουν τις πληροφορίες (αποκτώντας έτσι τον 2ο στόχο).

Μετά το παιχνίδι, οι συμμετέχοντες παρουσιάζουν τους εμπνευσμένους ηγέτες τους και εξηγούν γιατί.

Στη συνέχεια, ο συντονιστής δίνει άλλα παραδείγματα ηγετών που εμπνέουν και γιατί είναι σημαντικό να λαμβάνονται υπόψη αυτές οι ζωντανές ιστορίες.

Δραστηριότητα 1: Ο οδηγός (20 λεπτά)

- Ο συντονιστής δημιουργεί ένα κύκλωμα με διαφορετικά αντικείμενα. Δημιουργούνται διάφορες ομάδες και τα μάτια των συμμετεχόντων είναι κλειστά. Η ομάδα καθοδηγεί τον άλλο συμμετέχοντα μέσα στο κύκλωμα που τελειώνει κλωτσώντας την μπάλα προς το τέρμα. Θα το επαναλάβουμε αυτό αφού έχουν καθοδηγηθεί όλοι οι συμμετέχοντες.
- Στη συνέχεια, θα κάνουμε κάποιες ερωτήσεις σχετικά με τη δραστηριότητα: Πώς αισθάνεστε όταν κάποιος σας βοηθάει; Πιστεύετε ότι η παρουσία του άλλου είναι σημαντική; Γιατί; νιώθαμε όταν ο σύντροφός μας μας καθοδηγούσε; Πώς νιώθουμε όταν καθοδηγούμε έναν εταίρο; Πώς μπορούμε να συνδέσουμε την άσκηση με το βίντεο που είδατε αυτή την εβδομάδα;

Αναστοχασμός: Μετά τη δραστηριότητα θα συζητήσουμε τη σημασία του να επιτρέπει κανείς στον εαυτό του να τον φροντίζουν και να τον καθοδηγούν οι άλλοι, δημιουργώντας δεσμούς εμπιστοσύνης με τους συναδέλφους.

Δραστηριότητα 2: Συνέντευξη με τον οδηγό έμπνευσης (μη καθορισμένη)

- Κατά τη διάρκεια της εβδομάδας θα ετοιμάσουμε ερωτήσεις για έναν εμπνευσμένο ηγέτη.
- Μπορούμε να συναντηθούμε μαζί online ή offline ανάλογα με την κατάσταση.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΣΥΝΕΔΡΊΑΣ

Βελτίωση της επιθυμίας και της αυτοπεποίθησης των συμμετεχόντων να γίνουν εμπνευσμένοι ηγέτες με στόχο και ικανότητα να αποκαταστήσουν τα κοινωνικά χάσματα.

Απαιτούμενα υλικά:

μπάλες ποδοσφαίρου, μειονεκτήματα κ.λπ.

ΣΥΝΕΔΡΙΟ 6

ΘΈΜΑ ΤΗΣ ΣΥΝΕΔΡΊΑΣ: ΕΜΠΝΕΥΣΜΈΝΑ ΈΡΓΑ

ΣΤΟΧΟΙ

Παρουσίαση ομάδων ανθρώπων με έργα με φιλοκοινωνικούς στόχους:

- Προώθηση συλλογικών εναλλακτικών αφηγήσεων
- Παρουσίαση εμπνευσμένων έργων και της μεθοδολογίας τους

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Δραστηριότητα online: (30 λεπτά) <https://www.youtube.com/watch?v=TrAct8kfVDY>

- Ποια εμπόδια μπορείτε να εντοπίσετε; Τι έκαναν για να λύσουν τα προβλήματά τους; Πιστεύετε ότι ήταν σημαντικό να συνεργαστούν όλοι μαζί; Πώς άλλαξε η γνώμη των ανθρώπων; Γιατί πιστεύετε ότι ήταν έτσι; Ποια θετικά πράγματα αναδεικνύουμε για την ομάδα;
- Πώς αισθάνεστε όταν έχετε ένα μέρος (όχι μόνο φυσικό) για να κάνετε κάτι που θέλουμε; Μας έχει συμβεί ποτέ να μην έχουμε μέρος για να κάνουμε κάτι; Και πότε αυτό το μέρος αποτελεί δικαίωμα για εμάς, όπως ένα σπίτι, ένα σχολείο, μια δουλειά; Πώς θα μπορούσε να λυθεί; Πιστεύετε ότι αν το κάνουμε ομαδικά θα μπορούσε να μας βοηθήσει; Γιατί; Γιατί όχι;

Επίσκεψη στο πρόγραμμα "kicks pel barri" (45 λεπτά)

Στην περίπτωση της SPEY, είχαμε μια επίσκεψη από ένα μικρό αλλά υψηλού αντίκτυπου κοινωνικό έργο. Σε αυτή την περίπτωση, ήταν η επίσκεψη του #kicks pel barri (#Κικς για τη γειτονιά), όπου δύο νέοι επιχειρηματίες ανακύκλωσαν παλιά αθλητικά παπούτσια για να τους δώσουν μια δεύτερη ζωή. Το έργο τράβηξε την προσοχή του πληθυσμού και των διαφόρων αθλητικών εταιρειών που το απήχησαν. Τα παπούτσια, επισκευασμένα και βαμμένα, βγαίνουν με νέα ζωή για όσους θέλουν να τα εκμεταλλευτούν. Πολλές οικογένειες χωρίς πόρους έχουν γίνει αποδέκτες αυτού του έργου. το έργο δείχνει στους συμμετέχοντες στο πρόγραμμα SPEY πώς να μετατρέψουν μια κοινωνική ανάγκη σε ευκαιρία για φιλοκοινωνική δράση.

ΑΠΟΤΕΛΈΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΣΥΝΕΔΡΊΑΣ

- Να επισημανθεί η ανάγκη αλληλεξάρτησης για την επίτευξη ευρύτερων στόχων
- Να εμπνεύσει τους νέους με κοινωνικά έργα που θα μπορούσαν να επιτευχθούν από τους ίδιους

Απαιτούμενα υλικά: χαρτί, μπάλες, στυλό...

1 <https://www.youtube.com/watch?v=TrAct8kfVDY>

ΣΥΝΕΔΡΙΟ 7

EGAMES SESION1 - ΓΝΩΡΙΜΊΑ ΜΕ ΆΛΛΑ ΑΘΛΉΜΑΤΑ

ΣΤΟΧΟΙ

Εργασία για την ανοχή στην απογοήτευση, ενώ παράλληλα προωθεί άλλα αθλήματα:

- Χρήση διαφορετικών αθλημάτων για να δουλέψουμε την ανοχή στην απογοήτευση.
- Εργασία στη συνεργατικότητα μέσω άλλων αθλημάτων και ατομικά

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Παίζοντας μπάσκετ, βόλεϊ, πιנגκ πονγκ, αναρρίχηση κ.λπ.

ΑΠΟΤΕΛΈΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΣΥΝΕΔΡΊΑΣ

- Για να βελτιώσετε την ανοχή στην απογοήτευση
- Προώθηση άλλων μη ηγεμονικών αθλημάτων

2 Οι περιορισμοί λόγω της πανδημίας δεν επέτρεψαν την ανάπτυξη συνεδριών egames με τους συμμετέχοντες στο πρόγραμμα SPEY. Παρά ταύτα, συνιστούμε να λαμβάνουμε υπόψη τα esports για την ανάπτυξη πιθανών σχεδίων, εάν οι υπαίθριες δραστηριότητες περιορίζονται είτε από μέτρα κατά του ιού της επιδημίας είτε από δυσμενείς καιρικές συνθήκες. Στην περίπτωσή μας, αποφασίσαμε να προωθήσουμε την εξάσκηση άλλων αθλημάτων.



Εκπαιδευτικός και εθελοντής της SPEY προετοιμάζουν μια συνεδρία για εγκάρσιες δεξιότητες.

ΣΥΝΕΔΡΙΟ 8

ΘΈΜΑ ΤΗΣ ΣΥΝΕΔΡΊΑΣ: ΠΕΖΟΠΟΡΊΑ/ΥΠΑΪΘΟΡΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΊΟΤΗΤΑ + ΕΝΔΊΑΜΕΣΗ ΑΞΙΟΛΌΓΗΣΗ

ΣΤΟΧΟΙ

Ανακαλύπτοντας διαφορετικούς τρόπους διασκέδασης:

- Εισαγωγή νέων τομέων, πεδίων και τρόπων ψυχαγωγίας
- Προώθηση των σπορ στη φύση ως μια υγιή, διασκεδαστική και περιπετειώδη εμπειρία

Ενδιάμεση αξιολόγηση του έργου:

- Επισημάνση των γενικών πλεονεκτημάτων και αδυναμιών του έργου
- Έκφραση γνώμης με στόχο τη βελτίωση των δραστηριοτήτων και της γενικής ευημερίας στο πλαίσιο του έργου

Δραστηριότητα 1: Διοργάνωση υπαίθριας εκδρομής ή αθλητικής εκδήλωσης

- Μονοήμερη πεζοπορία εντός των μελών της ομάδας

Δραστηριότητα 2: Ενδιάμεση αξιολόγηση (30 λεπτά)

- Καταγραφή των δυνατών και αδύνατων σημείων του έργου, συζητώντας τα μέσα στην ομάδα



Συμμετέχοντες στην εκπαίδευση πεζοπορίας στην Costa Brava.

Δραστηριότητα 3: Στήθος (20 λεπτά)

- Ο καθένας γράφει ανώνυμα σε ένα χαρτί κάτι που θα ήθελε να αλλάξει και στη συνέχεια θα το κρατήσουμε στο σεντούκι. Θα ανοίξουμε το σεντούκι στην επόμενη συνεδρία. Το θα αποτελέσει τη βάση για τη ΔΔΔ, την αναγνώριση ενός προβλήματος

Δραστηριότητα 4: Θετικές πτυχές (30 λεπτά)

- Σε ένα φύλλο χαρτί, ο συντονιστής γράφει σε διαφορετικά χαρτιά το όνομα κάθε συμμετέχοντα ακολουθούμενο από τη φράση "Χ, τι μου αρέσει σε σένα...".
- Οι συμμετέχοντες βρίσκονται σε κύκλο και ο καθένας έχει το δικό του χαρτί. Κάθε συμμετέχων έχει επίσης ένα μολύβι ή κάτι για να γράφει. Όταν ο συντονιστής δίνει την εντολή, κάθε συμμετέχων rapτ δίνει το χαρτί στον επόμενο συμμετέχοντα στα δεξιά του. Ο συμμετέχων που παίρνει το χαρτί (με τη φράση του) πρέπει να γράφει κάτι που του/της αρέσει για το πρόσωπο που αναφέρεται στο χαρτί. Η δραστηριότητα συνεχίζεται μέχρι το χαρτί να φτάσει στον ιδιοκτήτη του. Τότε, κάθε συμμετέχων έχει γράψει κάτι που εκτιμά για κάθε συμμετέχοντα.
- Αυτές οι καλές πλευρές του συμμετέχοντα θα αποτελέσουν τη βάση για την επόμενη δραστηριότητα, την LDJ, η οποία ξεκινά με τον εντοπισμό των θετικών στοιχείων που λειτουργούν για κάθε συμμετέχοντα. και την ομάδα για την επίτευξη ευρύτερων στόχων.

ΑΠΟΤΕΛΈΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΣΥΝΕΔΡΊΑΣ

- Να αναπτύξετε τη θέληση να ανακαλύψετε διαφορετικά και νέα μέρη
- Να δουλέψει στην πειθαρχία, την προσπάθεια και την επιμονή για την επίτευξη θετικών στόχων
- Να χρησιμοποιούν εποικοδομητική κριτική για να εκφράζουν απόψεις
- Να δείξει ότι οι απόψεις των συμμετεχόντων νέων έχουν σημασία, ενώπαράλληλα να βελτιώσει την αίσθηση της ένταξη και προσωπική σημασία
- Βελτίωση της ενεργητικής ακρόασης και του σεβασμού όλων των απόψεων

Απαιτ ούμενα υλικά:

μολύβια, χαρτί, σεντούκι, υλικό για το βουνό

ΣΥΝΕΔΡΙΟ 9

ΘΕΜΑ ΤΗΣ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ: ΤΙ ΘΑ ΉΘΕΛΑ/ΘΑ ΘΕΛΑΜΕ ΝΑ ΑΛΛΑΞΟΥΜΕ;

ΣΤΟΧΟΙ

Αναστοχασμός σχετικά με τα πράγματα που οι συμμετέχοντες θα ήθελαν να αλλάξουν:

- Να αυξήσουμε την ατομική και κοινωνική μας ευημερία
- Βελτίωση της ικανότητας επισημάνσης της ατομικής ή κοινωνικής δυσφορίας και του γιατί
- Βελτίωση της ενσυναίσθησης και της ικανότητας ακρόασης
- Μάθηση της ιεράρχησης των ατομικών και κοινωνικών απαιτήσεων
- Κοινή χρήση δυσφορίας ή ανικανοποίητων αναγκών και απαιτήσεων στα μέλη της ομάδας

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Δραστηριότητα: (20 λεπτά)

Πριν από την έναρξη του LDJ θα ανοίξουμε το σεντούκι όπου οι συμμετέχοντες έχουν γράψει ατομικά κάτι που θα ήθελαν να αλλάξουν.

Δραστηριότητα: (60 λεπτά)

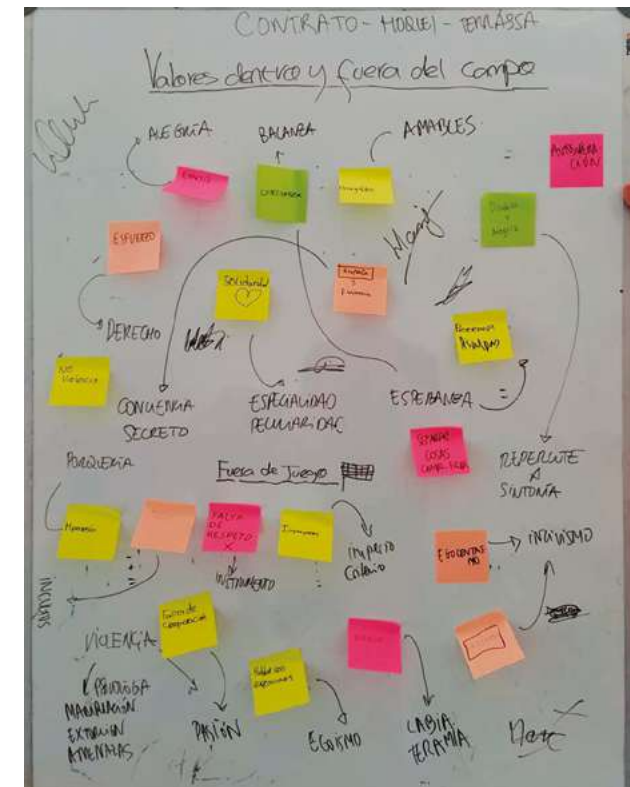
Σε έναν μαυροπίνακα σχεδιάζεται μια βάρκα.

- **Ξεκινώντας με αυτό που λειτουργεί:** Θα γράψουμε τα ίδια αποτελέσματα της τελευταίας συνεδρίας "θετικές πτυχές". Αυτός είναι ένας τρόπος να αρχίσουμε να επισημαίνουμε τα καλά πράγματα προκειμένου να αυξήσει την ευημερία και τη θετικότητα στη συνεδρία. Αφού τις γράψουν, οι συμμετέχοντες κολλούν το post-it στο πανί του πλοίου. Πρέπει να λάβουμε υπόψη μας ότι αυτά είναι τα θετικά πράγματα που μας κινούν προς την επίτευξη των στόχων μας.
- **Καθορισμός προβλημάτων:** σε αυτή την περίπτωση, ο συντονιστής θα ανακτήσει τα προβλήματα που είναι γραμμένα μέσα στο σεντούκι, γραμμένα με διαφορετικό χρώμα post-it. Θα τα διαβάσουμε όλα δυνατά. Αυτή θα είναι η βάση για τον εντοπισμό ενός προβλήματος. Μετά από αυτό, ο συντονιστής τα κολλάει στη θάλασσα στο σχέδιο.
- **Ιεράρχηση προβλημάτων:** κάθε συμμετέχων έχει 3 αυτοκόλλητα διαφορετικού χρώματος, κάθε χρώμα σημαίνει την προτεραιότητα του προβλήματος. Κάθε συμμετέχων πρέπει να κολλήσει ένα χρώμα δίπλα στο πρόβλημα που είναι το πιο, το μεσαίο και το λιγότερο σημαντικό πρόβλημα. Αφού γίνει αυτό, ο συντονιστής βάζει σε σειρά τα προβλήματα από τα πιο σημαντικά προς τα λιγότερο σημαντικά που ψήφισαν οι συμμετέχοντες.

- **Μετατροπή των προβλημάτων σε προκλήσεις:** αφού καθοριστούν τα προβλήματα, είναι καιρός να μετατραπούν σε προκλήσεις. Ο διαμεσολαβητής γράφει τα πιο ψηφισμένα προβλήματα σε ερωτήματα που αρχίζουν με το "Πώς θα μπορούσαμε να...;"

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ

- Βελτίωση της κριτικής σκέψης με ταυτόχρονη προώθηση φιλοκοινωνικών τρόπων αποκατάστασης των κοινωνικών κενών
- Να εκτιμήσουν τι έχουν ήδη οι συμμετέχοντες και να καθορίσουν τους στόχους που θέλουν να επίτευξη



Πίνακας με πληροφορίες σχετικά με μια συνάντηση εγκάριστων δεξιοτήτων.

ΘΈΜΑ ΤΗΣ ΣΥΝΕΔΡΊΑΣ: ΠΏΣ ΜΠΟΡΏ/ΜΠΟΡΏΥΜΕ ΝΑ ΕΠΙΤΥΧΏ/ ΕΠΙΤΥΓΧΆΝΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΛΛΑΓΉ;

ΣΤΟΧΟΙ

Βελτίωση της ομαδικής εργασίας και του προβληματισμού

Σκεφτείτε πώς να αποκαταστήσετε τα πράγματα που οι συμμετέχοντες θα ήθελαν να αλλάξουν:

Βελτίωση της ικανότητας σχεδιασμού μιας πορείας προς τη δράση με βάση συγκεκριμένους στόχους

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Δραστηριότητα: (30 λεπτά)

- Ο συντονιστής ζητά από τους συμμετέχοντες να σχηματίσουν ομάδες με τον ίδιο αριθμό ατόμων και με ένα σχοινί αρχίζει να δημιουργεί έναν ιστό αράχνης ανάμεσα σε δύο ξύλα ή δέντρα. Οι ακ- Η δραστηριότητα συνίσταται στο ότι κάθε μέλος της ομάδας πρέπει να περάσει μέσα από τον ιστό, αλλά χωρίς να επαναλάβει το ίδιο σημείο και χωρίς να αγγίξει το σχοινί (αλλιώς πρέπει να ξεκινήσει από την αρχή). Αυτοί που πέρασαν πρώτοι μπορούν να βοηθήσουν τους άλλους να περάσουν. Αλλά, παραπάνω υπάρχει ένα μυστικό και θα πρέπει να αφήσετε τις ομάδες να το ανακαλύψουν μόνες τους (μπορούν να περάσουν πάνω από όλους τους συμμετέχοντες αν θέλουν)

Η ομάδα που ξόδεψε τον λιγότερο χρόνο για να διασχίσει τον ιστό είναι η νικήτρια.

Συνέχιση της δραστηριότητας: (40-60 λεπτά)

- **Επινόηση λύσεων:** κάθε συμμετέχων έχει 5 λεπτά για να σκεφτεί λύσεις για τις τρέχουσα πρόκληση. Κάθε πρόταση θα είναι γραμμένη σε διαφορετικό χρώμα post-it. Μόλις οι συμμετέχοντες τελειώσουν, όλες οι λύσεις κολλιούνται στον τοίχο. Κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης, ο συντονιστής συγκεντρώνει τα post-it και συγκεντρώνει εκείνα που επαναλαμβάνονται ή που δίνουν παρόμοια λύση στο πρόβλημα.
- **Ιεράρχηση των λύσεων:** Για να επιλέξει ποιες λύσεις είναι πιο ενδιαφέρουσες, ο διαμεσολαβητής τα οργανώνει με όρους αποτελεσματικότητας. Για να επιτευχθεί αυτό, σχεδιάζεται στον πίνακα ένας άξονας συντεταγμένων. Σε αυτόν, το Χ σημαίνει "προσπάθεια" και το Υ σημαίνει "αντίκτυπος". Κάθε λύση θα κολλάει στον άξονα σύμφωνα με αυτές τις παραμέτρους, δηλαδή την προσπάθεια για την εφαρμογή της στην πράξη και το πιθανό αποτέλεσμά της.

- Όλοι οι συμμετέχοντες λαμβάνουν μέρος στη συζήτηση. Με αυτόν τον τρόπο, οι λύσεις θα κατανεμηθούν ανάλογα με την αποτελεσματικότητά τους. Εκείνες που βρίσκονται στο πάνω αριστερό περιθώριο (υψηλός αντίκτυπος-χαμηλή προσπάθεια) θα είναι αυτές που πρέπει να εφαρμοστούν άμεσα. Αυτά που βρίσκονται στο πάνω δεξιό περιθώριο (υψηλός αντίκτυπος-υψηλή προσπάθεια) πρέπει να εξεταστούν για την εκπόνηση ενός μεσοπρόθεσμου σχεδίου. Αυτά που βρίσκονται στον κάτω αριστερό τομέα (χαμηλός αντίκτυπος - χαμηλή προσπάθεια) πρέπει να μετατραπούν σε καθήκοντα. Τέλος, αυτά που βρίσκονται στον κάτω δεξιό τομέα (υψηλή προσπάθεια - χαμηλός αντίκτυπος) θα πρέπει να απορριφθούν προς το παρόν.

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ: Οι απαντήσεις στο πρόβλημα θα εξαρτώνται από τρεις διαφορετικούς στόχους. Οι συμμετέχοντες, αφού προβληματιστούν, πρέπει να επιλέξουν σε ποιον στόχο ποντάρουν, δηλαδή σε ποια λύση ποντάρουν. Πρέπει να συμφωνήσουν όλοι, οπότε θα πρέπει να πείσουν ο ένας τον άλλον και κάποιος θα πρέπει να ενδώσουν στην πλειοψηφία.

- **ΣΗΜΑΝΤΙΚΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ:** Το έργο πρέπει να είναι ρεαλιστικό, να επιλύεται μέσω συνεργατικής εργασίας και να έχει σαφείς στόχους. Εάν υπάρχουν διαφορετικοί στόχοι ή προκλήσεις, η ομάδα μπορεί να χωριστούν σε μικρές ομάδες.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΣΥΝΕΔΡΊΑΣ

- Βελτίωση της ικανότητας προσδιορισμού των πλεονεκτημάτων, των αδυναμιών, των ευκαιριών και των απειλών ενός έργου ή ενός ατόμου.
- Να μάθουν πώς να χρησιμοποιούν ένα LDJ ως εργαλείο για την επίτευξη στόχων στην καθημερινή τους ζωή.

Απαιτούμενα υλικά:

post-it, μπάλες...

ΠΟΙΟΙ ΕΙΜΑΣΤΕ; ΠΟΥ ΑΝΗΚΟΥΜΕ; (ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ ΤΩΝ ΆΛΛΩΝ)

Κύριες εκροές σε επίπεδο ομάδας

Μετά την υλοποίηση όλων των δραστηριοτήτων, τα κύρια αναμενόμενα αποτελέσματα του επιπέδου της ομάδας είναι:



Καθορισμός της ταυτότητας της ομάδας



Μαθαίνοντας από τις απαιτήσεις των άλλων



Μαθαίνοντας πώς να εργάζεστε με την ποικιλομορφία και την ασάφεια



Αίσθηση της αδελφοσύνης/αδελφοσύνης



Δημιουργία και καθιέρωση των αφηγήσεων της ομάδας

Κοινωνικο-δομικό επίπεδο: δίκτυα

Το τελευταίο μέρος αυτού του εκπαιδευτικού προγράμματος έχει ως στόχο να προσφέρει στους συμμετέχοντες την εμπλοκή τους σε κάποια φιλοκοινωνική δραστηριότητα, είτε πρόκειται για μια τρέχουσα είτε για μια νέα που θα δημιουργηθεί από τους συμμετέχοντες τους ίδιους τους συμμετέχοντες. Με τον τρόπο αυτό, το πρόγραμμα SPEY προσδοκά να αυξήσει το φιλοκοινωνικό δίκτυο των συμμετεχόντων.

Από αυτή την άποψη, αφού προηγηθεί η ανάλυση των αναγκών και των φιλοδοξιών του ατόμου, η δημιουργία μιας ομαδικής συνείδησης μέσω της δημιουργίας των δικών του αφηγήσεων, η τρίτη αυτή φάση επιδιώκει να περάσει από τη συζήτηση στην πορεία προς τη δράση. Αυτή η δράση εξαρτάται από το τι θεωρεί η ομάδα ως κοινωνική ανάγκη που μπορεί να αντιμετωπίσει μέσω της

ανάπτυξη δραστηριοτήτων. Στην περίπτωση της SPEY, μερικά από τα έργα που αναπτύχθηκαν ήταν μια τοιχογραφία σε ένα αθλητικό κέντρο που εκφράζει τις διαφορές μεταξύ των ανθρώπων και την ένωση για τον αθλητισμό. Επίσης, η διοργάνωση ενός τουρνουά ποδοσφαίρου ανοικτού σε όλους τους κατοίκους από τους συμμετέχοντες για να δείξουν τις δυσκολίες πρόσβασης στον αθλητισμό για τις ευάλωτες ομάδες.

Όπως αναφέρθηκε στην αρχή, αυτή η ομαδική δραστηριότητα ασκεί επίσης επίδραση στην αυτοαντίληψη του συμμετέχοντα. Με αυτόν τον τρόπο, το εκπαιδευτικό πρόγραμμα είναι ένας κλειστός κύκλος που ξεκινά από το άτομο, περνά από την ομάδα για να ασκήσει επιρροή στην κοινωνία και το γεγονός αυτό καταλήγει, δίνοντας και πάλι προσωπική σημασία στο άτομο.

Από τον Εαυτό στον Κόσμο: Δημιουργία και βελτίωση δικτύων

Τα κύρια ερωτήματα εργασίας και οι έννοιες εργασίας αυτού του σταδίου της εκπαιδευτικής πορείας είναι τα ακόλουθα:

ΑΠΌ ΤΟ "ΠΟΙΟΣ ΕΪΜΑΙ" ΣΤΟ "ΠΟΥ ΑΝΗΚΩ"

Από τη σύνοδο 11 έως τη σύνοδο 16



ΠΟΥ
"ΑΝΗΚΟΥΜΕ"



ΤΙ ΘΑ ΉΘΕΛΑ/ΘΑ
ΘΉΛΑΜΕ ΝΑ
ΑΛΛΑΞΟΥΜΕ ΚΑΙ
ΠΩΣ

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΕΡΓΑΣΪΑΣ

Τι θα ήθελα/θα θέλαμε να αλλάξουμε στο κοινωνία;

Τι μπορώ να κάνω;

Τι μπορούμε να κάνουμε;

Πώς μπορώ/μπορούμε να το επιτύχουμε;

Πώς θα με επηρεάσει αυτό;

ΈΝΝΟΙΕΣ
ΕΡΓΑΣΪΑΣ

- Αίσθηση του ανήκειν
- Άλλοι-αιτήματα
- Ταυτοποίηση ομάδας
- Αίσθηση βεβαιότητας και δομής
- Επιθυμία να έχετε σημασία και να αισθάνεστε ότι έχετε νόημα
- Ρόλος έναντι των συνομηλίκων μου/μας
- Αίσθημα και επίπεδο συμμετοχής
- Κοινωνικός στόχος

ΘΈΜΑ ΤΗΣ ΣΥΝΕΔΡΊΑΣ: ΣΧΕΔΙΑΣΜΌΣ ΤΗΣ ΠΟΡΕΊΑΣ ΠΡΟΣ ΤΗ ΔΡΆΣΗ

ΣΤΟΧΟΙ

Σχεδιάζοντας μια πορεία προς τη δράση:

- Προσδιορισμός και σχεδιασμός των βημάτων που πρέπει να ακολουθηθούν για την επίτευξη των στόχων
- Προσδιορισμός των απαραίτητων δεξιοτήτων για την επίτευξη των στόχων

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Δραστηριότητα 1: Σχεδιασμός της πορείας προς τη δράση (60 λεπτά)

Μοιραζόμενοι την ίδια πρόκληση, ίσως οι λύσεις να είναι διαφορετικές. Σε αυτή την περίπτωση, οι ομάδες θα χωριστούν.

- **Απαιτήσεις για να υπενθυμίσουμε στους συμμετέχοντες:** Μόλις ο στόχος είναι μετρήσιμος, σαφής και συνοπτικός και όλες οι διαφορετικές στρατηγικές έχουν ληφθεί υπόψη, είναι ώρα για την οι συμμετέχοντες να αποφασίσουν την τακτική.
- **Οι τακτικές πρέπει να είναι** ένας κατάλογος εργασιών σύμφωνα με τις στρατηγικές και το χρονοδιάγραμμα. Οι τακτικές δείχνουν τον τρόπο με τον οποίο μπορούμε να επιτύχουμε τους στόχους. Οι εργασίες πρέπει να είναι συγκεκριμένες και λεπτομερείς με αφητηρία και ημερομηνίες λήξης.
- Οι συμμετέχοντες θα ορίσουν:
 - Προτεραιότητες**
 - Δραστηριότητες**
 - Χρονοδιάγραμμα**
 - Πόροι και υλικά**
 - Αρμοδιότητες**
 - Μέθοδος αξιολόγησης**

ΕΝΩ ΟΙ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΈΣ ΚΆΝΟΥΝ ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΆΣΗΣ, ΟΙ ΣΥΜΜΕΤΈΧΟΝΤΕΣ ΤΡΏΝΕ ΜΕΡΙΚΆ ΣΝΑΚ.

ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΠΤΏΣΗ ΤΟΥ SPEY:

- Freestyle: τα αγόρια δημιούργησαν τραγούδια από τις ανάγκες / ελπίδες και φόβους της ομάδας και τις αξίες του αθλήματος. Η άσκηση ήταν ένας τρόπος δημιουργικής σκέψης για τον καταγισμό ιδεών για την τοιχογραφία με τους καλλιτέχνες.

- Αργότερα η ιδέα της τοιχογραφίας αναπτύχθηκε με τους συνεργαζόμενους καλλιτέχνες. Χωρίστηκαν σε ομάδες και μοιράστηκαν καθήκοντα (αγορά χρωμάτων, σχεδιασμός τοιχογραφίας, εκτέλεση με προγραμματισμένες ώρες, κ.λπ.)
- Για τη διοργάνωση του τουρνουά SPEY, οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε επιτροπές και τίθενται στόχοι. Δημιουργήθηκαν οι ακόλουθοι: Επιτροπή για τις ομάδες, ωριαία προμήθεια και διανομή των αγώνων, προμήθεια προμηθειών, επιτροπή βραβείων και οπτικοακουστική επιτροπή.

ΑΠΟΤΕΛΈΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΣΥΝΕΔΡΊΑΣ

- Να μάθουν πώς να προγραμματίζουν τις ενέργειές τους για την επίτευξη των στόχων τους
- Να κατανοήσουν τη σημασία της καλλιέργειας της ανθεκτικότητας και της αντιμετώπισης της κρίσης σε κάθε πλαίσιο



Ομάδα ποδοσφαίρου με τον κοινωνικό παιδαγωγό της SPEY.

ΘΈΜΑ ΤΗΣ ΣΥΝΕΔΡΊΑΣ: HANDS ON: ΔΗΜΙΟΥΡΓΊΑ ΚΑΙ ΒΕΛΤΊΩΣΗ ΤΩΝ ΔΙΚΤΥΩΝ

ΣΤΟΧΟΙ

Εφαρμογή στην πράξη του προγράμματος Pathway to Action:

- Ενεργοποίηση των νέων να ηγηθούν των δικών τους προγραμμάτων και δραστηριοτήτων
- Σύνδεση των συμμετεχόντων με άλλες κοινωνικές τρέχουσες δραστηριότητες που επιλέγουν οι ίδιοι

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

(Αναπτύχθηκε ταυτόχρονα με την "πορεία προς τη δράση")

Δραστηριότητα 1: Τυφλή καταμέτρηση

Για να βελτιώσουμε την ομαδική εργασία, θα κάνουμε αυτή την άσκηση. Όλοι οι συμμετέχοντες κάνουν έναν κύκλο. Ο κύριος στόχος είναι να μετρήσουν μέχρι το 20. Δεν υπάρχει καθορισμένη σειρά, ο καθένας μπορεί να πει τον αριθμό που ακολουθεί τη σειρά όποτε θέλει.

Φυσικά, δύο άνθρωποι δεν μπορούν να το πουν ταυτόχρονα. Αν υπάρχουν δύο άτομα ταυτόχρονα, πρέπει να ξεκινήσουν από την αρχή. Είναι σημαντικό να εξετάσετε τον εαυτό σας και τη μη λεκτική γλώσσα για αυτό, αφού μπορείτε να μιλήσετε μόνο για να πείτε τον αριθμό.

Δραστηριότητα 2: Δυνατά σημεία

Θα αναδείξουμε τα δυνατά σημεία του καθενός σε μια απρόβλεπτη κατάσταση. Για αυτό:

- Υποδεικνύουμε τέσσερις θέσεις, μία σε κάθε γωνία του αγωνιστικού χώρου. Σε κάθε γωνία θα υπάρχει ένα διαφορετικό παιχνίδι. Θα χωρίσουμε την ομάδα σε τέσσερις ίσες ομάδες (Α, Β, Γ, Δ) ως εξής ακολουθεί: Πρώτον, θα χωρίσουμε τους παίκτες που αλλάζουν θέση αρκετές φορές για να τους χωρίσουμε από τους καλύτερους φίλους τους. Στη συνέχεια, θα σχηματίσουμε τέσσερις ομάδες και θα ζητήσουμε από τα μέλη τους να μείνουν μαζί και να ακολουθήσουν τον προπονητή καθώς θα τους εξηγούμε τα παιχνίδια που θα πρέπει να εκτελέσουν σε κάθε γωνία του γηπέδου.
- Κάθε ομάδα θα ξεκινήσει από διαφορετική γωνία. Οι δοκιμασίες έχουν ως εξής (κάθε δραστηριότητα θα διαρκέσει το πολύ 5 λεπτά):
- **Γωνία 1:** Ταχύτητα. Οι παίκτες πρέπει να τρέξουν, ένας προς έναν, στον αγωνιστικό χώρο. Θα υπολογίσουμε το σκορ προσθέτοντας τους καλύτερους χρόνους που πέτυχε κάθε παίκτης.

- **Γωνία 2:** Ισχύς. Ανάλογα με το μέγεθος της ομάδας, θα καθορίσουμε τον αριθμό των παικτών που θα εκτελέσουν κάθε μία από τις παρακάτω ασκήσεις.
 - a) Πηδήξετε σκονιάκι όσες περισσότερες φορές μπορείτε.
 - b) Κάντε όσες περισσότερες κάμψεις μπορείτε.
 - c) Περιστρέψτε το στεφάνι γύρω από τη μέση όσο το δυνατόν περισσότερες φορές. Θα υπολογίσουμε το σκορ προσθέτοντας τα ρεκόρ όλων των μελών της ομάδας.
- **Γωνία 3:** Διανοήση. Μέσα σε 2 λεπτά, οι παίκτες πρέπει να βρουν όσο το δυνατόν περισσότερες λέξεις σχετικές με τον αθλητισμό στην αναζήτηση λέξεων που βρίσκεται στις κάρτες οδηγιών και να τις γράψουν κάτω. Π.χ. στο σημειωματάριό τους. Υπάρχουν 12 συνολικά και κάθε λέξη που ανακαλύπτεται δίνει έναν πόντο.
- **Γωνία 4:** Επιμονή. Οι παίκτες πρέπει να ισορροπήσουν πάνω σε μια μικρή πέτρα ή ένα κομμάτι ξύλο. Ο καλύτερος βαθμός που θα επιτευχθεί θα καταγραφεί. Ένας από τους παίκτες της ομάδας υπεύθυνος για την καταγραφή των αποτελεσμάτων στον πίνακα αποτελεσμάτων στο τέλος κάθε δοκιμασίας.
- Ο συντονιστής καταγράφει την κατάταξη κάθε ομάδας για κάθε γεγονός (1 έως 4) και, στην τελευταία στήλη, το άθροισμα των διαφόρων κατατάξεων. Η ομάδα με την ο μικρότερος αριθμός στο τέλος κερδίζει.

ΑΠΟΤΕΛΉΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΣΥΝΕΔΡΊΑΣ

- Να καταδειχθεί η ικανότητα των νέων να αποκαθιστούν τα κοινωνικά χάσματα
- Βελτίωση της ικανότητας των συμμετεχόντων
- Να διατηρήσουν οι συμμετέχοντες συνδεδεμένους με άλλους κοινωνικούς πόρους

Απαιτούμενα υλικά:

Κατάλογος των απαιτήσεων του συμμετέχοντος

ΘΈΜΑ ΤΗΣ ΣΥΝΕΔΡΊΑΣ: HANDS ON: ΔΗΜΙΟΥΡΓΊΑ ΚΑΙ ΒΕΛΤΊΩΣΗ ΤΩΝ ΔΙΚΤΎΩΝ

ΣΤΟΧΟΙ

Εφαρμογή στην πράξη του προγράμματος Pathway to Action:

- Ενεργοποίηση των νέων να ηγηθούν των δικών τους προγραμμάτων και δραστηριοτήτων
- Σύνδεση των συμμετεχόντων με άλλες κοινωνικές τρέχουσες δραστηριότητες που επιλέγουν οι ίδιοι
- Ενισχύστε την ομάδα με κάποια παιχνίδια.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Δραστηριότητα 1: Δημιουργία και βελτίωση δικτύων

- Οι συμμετέχοντες θα εφαρμόσουν στην πράξη τις δραστηριότητες που σχεδίασαν οι ίδιοι. Όσοι προτιμούν να ασχοληθούν με κάποιες άλλες τρέχουσες δραστηριότητες αντί να από τη δημιουργία ενός νέου, θα λάβουν την υποστήριξη των εκπαιδευτικών.
- Οι συμμετέχοντες πρέπει να θυμούνται να μην χάνουν τον στόχο από τα μάτια τους. Πρέπει να μάθουν πώς να διαχειρίζονται το χρόνο και να συμβιβάζονται με το στόχο.

ΑΠΟΤΕΛΈΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΣΥΝΕΔΡΊΑΣ

- Να καταδειχθεί η ικανότητα των νέων να αποκαθιστούν τα κοινωνικά χάσματα
- Βελτίωση της ικανότητας των συμμετεχόντων
- Να διατηρήσουν οι συμμετέχοντες συνδεδεμένους με άλλους κοινωνικούς πόρους

ΘΈΜΑ ΤΗΣ ΣΥΝΕΔΡΊΑΣ: HANDS ON: ΔΗΜΙΟΥΡΓΊΑ ΚΑΙ ΒΕΛΤΊΩΣΗ ΤΩΝ ΔΙΚΤΎΩΝ

ΣΤΟΧΟΙ

Εφαρμογή στην πράξη του προγράμματος Pathway to Action:

- Ενεργοποίηση των νέων να ηγηθούν των δικών τους προγραμμάτων και δραστηριοτήτων
- Σύνδεση των συμμετεχόντων με άλλες κοινωνικές τρέχουσες δραστηριότητες που επιλέγουν οι ίδιοι
- Ενισχύστε την ομάδα με κάποια παιχνίδια.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Δραστηριότητα 1: Δημιουργία και βελτίωση δικτύων

- Οι συμμετέχοντες θα εφαρμόσουν στην πράξη τις δραστηριότητες που σχεδίασαν οι ίδιοι. Όσοι προτιμούν να ασχοληθούν με κάποιες άλλες τρέχουσες δραστηριότητες αντί να από το να δημιουργήσουν ένα νέο θα λάβουν την υποστήριξη των εκπαιδευτικών.
- Οι συμμετέχοντες πρέπει να θυμούνται ότι δεν πρέπει να χάνουν τον στόχο από τα μάτια τους. Πρέπει να μάθουν πώς να διαχειρίζονται το χρόνο και να συμβιβάζονται με το στόχο.

ΑΠΟΤΕΛΈΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΣΥΝΕΔΡΊΑΣ

- Να καταδειχθεί η ικανότητα των νέων να αποκαθιστούν τα κοινωνικά χάσματα
- Βελτίωση της ικανότητας των συμμετεχόντων
- Να διατηρήσουν οι συμμετέχοντες συνδεδεμένους με άλλους κοινωνικούς πόρους

Απαιτούμενα υλικά:

Όλα όσα απαιτούνται για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης

ΣΥΝΕΔΡΙΟ 15

ΘΈΜΑ ΤΗΣ ΣΥΝΕΔΡΊΑΣ: ΑΞΙΟΛΌΓΗΣΗ ΤΩΝ ΣΧΕΔΊΩΝ ΤΩΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΌΝΤΩΝ

ΣΤΟΧΟΙ

Εκμάθηση του αυτοσυμβιβασμού και της αυτοαξιολόγησης:

- Αξιολόγηση των αδυναμιών και των δυνατών σημείων κάθε συμμετέχοντα
- Βελτίωση της αυτοκριτικής
- Εκμάθηση δεξιοτήτων για την επίτευξη στόχων
- Κατανόηση της σημασίας της προσπάθειας για την επίτευξη των στόχων

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Δραστηριότητα 2: Τι μπορούμε να κάνουμε καλύτερα την επόμενη φορά; (30 λεπτά)

Σε ένα μεγάλο φύλλο χαρτί, ο συντονιστής σχεδιάζει έναν στόχο με ένα στόχο στο κέντρο. Κάθε συμμετέχων έχει ένα post-it. Ο στόχος είναι να κολλήσουν τα post-it στα διάφορα μέρη του στόχου σε σχέση με τον επιτευχθέντα ή μη στόχο. Όσο πιο κοντά στο κέντρο τόσο περισσότερο οι συμμετέχοντες αισθάνονται ότι έχουν επιτύχει τον στόχο τους. Μερικά παραδείγματα είναι τα εξής:

- Προσπάθησα σκληρά για να πετύχω τον στόχο μου;
- Νομίζω ότι μπορώ να τα καταφέρω καλύτερα;
- Αισθάνθηκα άνετα με τα μέλη της ομάδας;
- κ.λπ.

ΑΠΟΤΕΛΈΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΣΥΝΕΔΡΊΑΣ

- Να καταδειχθεί η ικανότητα των νέων να αποκαθιστούν τα κοινωνικά χάσματα
- Βελτίωση της ικανότητας των συμμετεχόντων
- Να δείξει στους συμμετέχοντες πώς να σχεδιάζουν, να υλοποιούν και να αξιολογούν έναν στόχο.
- Για να δείξουν στον εαυτό τους ότι μπορούν να το κάνουν

ΣΥΝΕΔΡΙΟ 16

ΘΈΜΑ ΤΗΣ ΣΥΝΕΔΡΊΑΣ: ΠΕΖΟΠΟΡΊΑ/ΥΠΑΪΘΡΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΊΟΤΗΤΑ + ΤΕΛΙΚΉ ΑΞΙΟΛΌΓΗΣΗ

ΣΤΟΧΟΙ

Ανακαλύπτοντας διαφορετικούς τρόπους διασκέδασης:

- Εισαγωγή νέων τομέων, πεδίων και τρόπων ψυχαγωγίας
- Προώθηση των σπορ στη φύση ως μια υγιή διασκεδαστική και περιπετειώδη εμπειρία

Τελική αξιολόγηση του έργου:

- Επισήμανση των γενικών πλεονεκτημάτων και αδυναμιών του έργου
- Έκφραση γνώμης με στόχο τη βελτίωση των δραστηριοτήτων και της γενικής ευημερίας στο πλαίσιο του έργου

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Δραστηριότητα 1: Διοργάνωση υπαίθριας εκδρομής ή αθλητικής εκδήλωσης και τελικό πάρτι του έργου

- Μονοήμερη πεζοπορία εντός των μελών της ομάδας

Δραστηριότητα 2: Τελική αξιολόγηση

- Καταγραφή των δυνατών και αδύνατων σημείων του έργου, συζητώντας τα μέσα στην ομάδα
- Συμπλήρωση της τελικής έρευνας αξιολόγησης του προγράμματος

ΑΠΟΤΕΛΈΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΣΥΝΕΔΡΊΑΣ

- Να αναπτύξετε τη θέληση να ανακαλύψετε διαφορετικά και νέα μέρη
- Να δουλέψει στην πειθαρχία, την προσπάθεια και την επιμονή για την επίτευξη θετικών στόχων
- Να χρησιμοποιούν εποικοδομητική κριτική για να εκφράζουν απόψεις
- Να δείξουμε ότι οι απόψεις των συμμετεχόντων νέων έχουν σημασία, βελτιώνοντας παράλληλα την αίσθηση ότι είναι λαχτάρα και προσωπική σημασία
- Βελτίωση της ενεργητικής ακρόασης και του σεβασμού όλων των απόψεων

Απαιτ ούμενο υλικό: τελική αξιολόγηση του προγράμματος

ΤΙ ΘΈΛΩ Ή ΘΈΛΟΥΜΕ ΝΑ ΑΛΛΆΞΟΥΜΕ ΚΑΙ ΠΏΣ; (ΑΠΑΙΤΉΣΕΙΣ ΤΟΥ ΚΌΣΜΟΥ)

Κύριες εκροές Κοινωνικο-δομικό επίπεδο

Μετά την υλοποίηση των δραστηριοτήτων, τα κύρια αναμενόμενα αποτελέσματα του κοινωνικο-δομικού επιπέδου είναι:



Κριτική σκέψη



Εντοπισμός προνομίων και καταπιέσεων στις κοινωνικές δομές



Αναζήτηση ποικίλων τρόπων για την επίτευξη ενός στόχου



Συμμετοχή σε κάποια δραστηριότητα-κίνηση για την επίτευξη σπουδαιότητας και τη βελτίωση των δικτύων



Ικανότητα εντοπισμού και αποκατάστασης κοινωνικών ρωγμών



Κατανόηση του ατόμου και της ομάδας ως κοινωνικές άγκυρες/αναφορές

Συνοψίζοντας

	ΑΝΆΓΚΕΣ ΣΕ ΑΤΟΜΙΚΌ ΕΠΉΠΕΔΟ	ΑΦΗΓΉΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΉΠΕΔΟ ΟΜΆΔΑΣ	ΔΉΚΤΥΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΔΟΜΙΚΌΥ ΕΠΉΠΕΔΟΥ
ΣΤΆΔΙΟ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΊΑΣ	Ποιος είμαι; Πού ανήκω;	Ποιοι είναι "εμείς"; Πού ανήκουμε;	Τι θα ήθελα/θέλαμε να αλλάξουμε και πώς;
ΕΡΩΤΉΣΕΙΣ ΕΡΓΑΣΊΑΣ	Ποιος είμαι; Τι θέλω; Τι μου αρέσει; Τι χρειάζομαι	Πού ανήκω; Τι καταλαβαίνω/καταλαβαίνουμε ως "εμείς"; Αισθάνομαι ότι η ομάδα μου απειλείται; ...	Τι θα ήθελα/θα θέλαμε να αλλάξουμε στην κοινωνία; Τι μπορούμε να κάνουμε; Πώς μπορώ/μπορούμε να το πετύχουμε; ...
ΈΝΝΟΙΕΣ ΕΡΓΑΣΊΑΣ	Ταυτότητα Αυτοαπαιτήσεις Νόημα ζωής Ιερές αξίες ...	Αίσθηση του ανήκειν Ρόλος απέναντι στους/στις συνομηλίκους μου Κοινωνικός στόχος ...	Παγκόσμιες απειλές Καταπιέσεις και προνόμια Υπερεθνικές ταυτότητες ...
ΚΥΡΙΕΣ ΈΞΟΔΟΙ	Προσδιορισμός των δικών μας αναγκών	Δημιουργία και δημιουργία αφηγήσεων της ομάδας	Συμμετοχή σε κάποια δραστηριότητα-κίνηση για την επίτευξη σημασίας και τη βελτίωση των δικτύων

ΕΙΔΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΚΤΟΣ ΓΗΠΕ

ΘΈΜΑ ΤΗΣ ΣΥΝΕΔΡΊΑΣ: ON-LINE ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

ΣΤΟΧΟΙ

Ξεκινήστε να γνωρίζετε τους συμμετέχοντες:

- Παρουσίαση των εκπαιδευτικών του έργου
- Παρουσίαση των συμμετεχόντων

Ενεργοποίηση συμβιβασμού:

- Επεξήγηση και υπογραφή επίσημης συμφωνίας συμμετοχής
- Διευκρίνιση αμφιβολιών σχετικά με το έργο

Εργασία για την ανθεκτικότητα:

- Παρουσίαση της λέξης και της σημασίας της
- Ανάπτυξη της ανθεκτικότητας μεταξύ των συμμετεχόντων και η σημασία

της στη ζωή Κατανόηση της σημασίας της αθλητικής πρακτικής:

- Εργασία σχετικά με τους μύθους και τους θρύλους της αθλητικής πρακτικής
- Επισημαίνοντας τη σημασία της καθιέρωσης υγιεινών συνθηκών

Μάθετε περισσότερα για την αθλητική κουλτούρα με ένα παιχνίδι:

- Αφύπνιση της επιθυμίας των συμμετεχόντων να γνωρίσουν.
- Διδασκαλία ιστοριών επιτυχίας αθλητών.

Εστιάζοντας στην αξία της παροχής μιας δημιουργικής απάντησης στην αντιλαμβανόμενη καταπίεση:

- Παρουσίαση άλλων τρόπων απάντησης στην ξενοφοβία ή το ρατσισμό.
- Προσδιορισμός άλλων τρόπων αντίδρασης στο μίσος εκτός της βίας.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Δραστηριότητα 1: Ομαδική συνάντηση (60 λεπτά)

Παρουσίαση των ίδιων των συμμετεχόντων. Οι συμμετέχοντες πρέπει να πουν τρεις φράσεις, εκ των οποίων οι δύο είναι αληθινές, η μία είναι ψέμα. Οι υπόλοιποι συμμετέχοντες πρέπει να μαντέψουν ποια από αυτές είναι ψέμα.

Δραστηριότητα 2: Αναζητήστε το

Οι συμμετέχοντες έχουν στη διάθεσή τους 60 δευτερόλεπτα για να βρουν ένα αντικείμενο σύμφωνα με τις οδηγίες του εκπαιδευτικού.

Δραστηριότητα 3: Αυτοβελτίωση, η ζωή του Μέσι (30 λεπτά)

Οι συμμετέχοντες θα παρακολουθήσουν ένα βίντεο σχετικά με τη ζωή του Λέο Μέσι και τα προβλήματά του. Αφού το κάνουν, θα πρέπει να στείλουν ένα βίντεο, ένα ηχητικό ή ένα κείμενο απαντώντας στις παρακάτω ερωτήσεις:

- Ποια εμπόδια εντοπίζετε στη ζωή του Μέσι; Πώς ενεργεί για να τα αντιμετωπίσει;

- Ποιες είναι οι προκλήσεις σας; Πώς τις αντιμετωπίζετε; Τι πιστεύετε ότι χρειάζεστε για να τις ξεπεράσετε; Τι συμβαίνει αν κάποια στιγμή δεν μπορούμε να πετύχουμε αυτό που θέλουμε;
- Ποια είναι τα όνειρά σας όταν μεγαλώσετε; Πώς πιστεύετε ότι μπορείτε να τα επιτύχετε; Τι θα θυσιάζατε γι' αυτό; [Link](#)³

Δραστηριότητα 4: Kahoot, γιατί είναι σημαντικό να ασκούμε τον αθλητισμό; (20 λεπτά)

Δραστηριότητα 5: Kahoot αθλητικοί ηγέτες (20 λεπτά)

Δραστηριότητα 6: Μις Raisa και Hanan Midan:

Πώς να απαντήσετε δημιουργικά στη γλώσσα του μίσους (30 λεπτά)

Παρουσιάζουμε δύο γυναίκες που επηρεάζουν: **Raisa** (ράπερ): [Link](#)⁴

και **Hanna Midan** (κωμικός tiktok): [Link](#)⁵

Και θα σχολιάσουμε τα βίντεο.

- Τι πιστεύετε για αυτά τα δύο κορίτσια;
- Ποια είναι η γνώμη σας για τους στίχους του τραγουδιού της δεσποινίδας Ραΐσα; Υπάρχει κάποιο κομμάτι της που θα θέλατε να επισημάνετε;
- Σχετικά με το βίντεο της Hanna. ζείχατε ποτέ την εμπειρία να σας πουν "Για να κλαίτε καλύτερα στη χώρα σας";
- Γνωρίζετε άλλους καλλιτέχνες ή influencers που κάνουν κάτι παρόμοιο;

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΣΥΝΕΔΡΊΑΣ

- Να δημιουργηθεί μια σχέση εμπιστοσύνης και δέσμευσης μεταξύ των συμμετεχόντων και των εκπαιδευτών του έργου
- Για να αρχίσετε να σχεδιάζετε κάθε ατομική πορεία προς τη δράση
- Να εμπνεύσει τους συμμετέχοντες μέσα από εμπειρίες αθλητών που απαιτούν ανθεκτικότητα.

Απαιτούμενα υλικά:

Σημειωματάριο, εκτυπώσεις επίσημων συμφωνιών (16), πρόσβαση στο διαδίκτυο, Η/Υ, κινητά τηλέφωνα κ.λπ.

3 <https://www.youtube.com/watch?v=tD0rrWIYOqk>

4 <https://www.youtube.com/watch?v=Btex0pDjpAU>

5 https://www.tiktok.com/@hanan_midan/video/6838654617765661957?sender_device=pc&sender_web_

id=6921964981282752005&is_from_webapp=v2&is_copy_url=0

ΘΕΜΑ ΤΗΣ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ: ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΦΥΛΟΥ

ΣΤΟΧΟΙ

- Σκεφτείτε τις ανισότητες των φύλων και το ρόλο του ανδρισμού σε αυτές
- Εργασία σχετικά με τις διαφορετικές αντιλήψεις του ανδρισμού και τις επιπτώσεις τους
- Να θέσει σε συνάφεια τις συμπεριφορές αποφυγής που συνδέονται με τους καθιερωμένους ρόλους των φύλων

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Δραστηριότητα 1: Εκπαίδευση σε θέματα φύλου

Εδώ έχετε να κάνετε 4 διαφορετικές δραστηριότητες. Επιλέξτε μία και κάντε την σωστά.

Δραστηριότητα κοινωνικού δικτύου

Κάθε συμμετέχων θα πρέπει να κάνει έναν αγώνα μόνος του. Ο αγώνας θα χωριστεί σε τρεις σταθμούς:

1. Κώνοι ζιγκ-ζαγκ.
2. Κάντε 5 ατομικές επαφές και, στη συνέχεια, κάντε 5 πάσες με τον προπονητή ή άλλο συμπαίκτη σας.
3. Κάντε ένα μίνι-σπριντ και κλωστήστε την μπάλα στο τέρμα.

Στο τέλος κάθε δραστηριότητας οι συμμετέχοντες θα βρίσκουν ένα χαρτί στο πάτωμα όπου θα τους τίθενται διάφορες ερωτήσεις σχετικές με τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, και μόλις τις απαντήσουν (αν μπορούν να τις γράψουν, τις γράφουν, αλλιώς, μπορούν να απαντήσουν προφορικά), μπορούν να προχωρήσουν στον επόμενο σταθμό.

Ερωτήσεις:

- a. Τι είναι τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για εσάς;
- b. Για ποιο λόγο χρησιμοποιείτε τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης;
- c. Βάλτε μια θετική και μια αρνητική πτυχή των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και των κοινωνικών δικτύων.
- d. Αν και πρόκειται για έγκλημα, είναι σύνηθες τα κορίτσια να κακοποιούνται και να υφίστανται υποτιμητικά σχόλια στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Γιατί συμβαίνει αυτό;
- e. Αυτό σας κάνει να σκέφτεστε αυτές τις λέξεις: Προσβλητικά σχόλια από κάποιον που δεν γνωρίζεις. Πορνογραφικά βίντεο. Viral βίντεο που γελούν με άλλους.
- f. Αν σας έδιναν μια ιδιωτική φωτογραφία/βίντεο, θα την ανεβάζατε στο διαδίκτυο; Πώς θα νιώθατε αν σας το έκαναν αυτό;
- g. Διαθέτετε πόρους για να αναφέρετε αυτού του είδους το περιεχόμενο στα δίκτυα;

Η τελευταία ερώτηση γίνεται όταν όλοι έχουν τελειώσει, πριν από τον τελικό προβληματισμό.

Τελικός προβληματισμός:

Συγκέντρωση όλων των πραγμάτων που έχουν γραφτεί στα χαρτιά και ευαισθητοποίηση για το πώς χρησιμοποιούνται τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και πόσο οδυνηρή μπορεί να είναι αυτή η χρήση για τους άλλους. Επίσης, να το ξανακαθυστερήσουμε στο ψηφιακό αποτύπωμα (ixnos που αφήνουμε όταν περιηγούμαστε και αλληλεπιδρούμε με το δίκτυο). Δείτε ότι αυτό το ψηφιακό αποτύπωμα δεν αντικατοπτρίζει την προσωπικότητά μας.

Δραστηριότητα Emotion & Fragility

Ο συντονιστής λέει μια πρόταση και οι συμμετέχοντες πρέπει να τρέξουν προς τη μια πλευρά αν η απάντηση είναι ΝΑΙ και προς την άλλη πλευρά αν η απάντηση είναι ΟΧΙ.

- Έχω ακούσει "φέρσου σαν άντρας" ή "είσαι άντρας ή ποντίκι;" όταν έχω δείξει φόβο ή αναστατώθηκε.
- Είναι δύσκολο να είσαι λυπημένος ανάμεσα σε άλλους άντρες.
- Είμαι διαφορετικός άνθρωπος με τους φίλους μου απ' ό,τι με την οικογένειά μου.
- Μπορώ να είμαι ευάλωτη μπροστά σε ανθρώπους που δεν γνωρίζω.
- Αν πάω σινεμά με έναν άνδρα φίλο, μπορώ να κλάψω στην ταινία χωρίς να ντρέπομαι.
- Έχω συμφωνήσει με ένα συγκεκριμένο είδος ομιλίας/ορολογίας με το οποίο δεν αισθάνομαι καλά.
- Πού και πού αγχώνομαι για κάποια πράγματα, αλλά δεν μιλάω σε κανέναν γι' αυτό.
- Μερικές φορές δεν μπορώ να κλάψω, παρόλο που το θέλω.
- Είναι ευκολότερο να είμαι ανοιχτός για τις σκέψεις και τα συναισθήματά μου στο διαδίκτυο απ' ό,τι εκτός σύνδεσης.

Αγάπη, σεξ & συναίνεση, παρενόχληση & κακοποίηση

Οι συμμετέχοντες σχηματίζουν έναν κύκλο και στόχος τους είναι να περάσουν την μπάλα σε έναν άλλο συμμετέχοντα. Αν κάποιος από αυτούς έχει την μπάλα όταν ο συντονιστής λέει: "Η μπάλα είναι στο χέρι σας: STOP, το άτομο αυτό πρέπει να απαντήσει σε μία από τις παρακάτω ερωτήσεις:

- Έχετε ερωτευτεί ποτέ κάποιον/είχατε ερωτευτεί κάποιον;
 - a) Πιθανή ερώτηση παρακολούθησης: Αν ναι, πώς αισθάνεστε;
- Μπορείτε να αναφέρετε μερικά παραδείγματα λέξεων ή πράξεων που θα μπορούσαν να βλάψουν μια σχέση;
- Έχετε νιώσει ποτέ την κοινωνική πίεση να έχετε μια σχέση;
 - a) Πιθανή ερώτηση παρακολούθησης: Εάν ναι, πιστεύετε ότι είναι σύνηθες να βιώνετε τέτοιου είδους πίεση;
- Πώς θα ορίζατε μια καλή σχέση;
- Ποιες είναι οι σκέψεις σας σχετικά με τον κανόνα ενός ζευγαριού;

- Τι ακριβώς είναι το σεξ (για παράδειγμα, αυνανισμός, στοματικό σεξ, συνουσία).
- Πιστεύετε ότι υπάρχει πίεση στο σεξ;
 - a) Πιθανή ερώτηση παρακολούθησης: Αν ναι - γιατί νομίζετε ότι συμβαίνει αυτό;
 - b) Πιθανή ερώτηση παρακολούθησης: (για παράδειγμα, οι άνθρωποι κοροϊδεύουν τις παρθένες);
- Μπορείτε να απευθυνθείτε στους φίλους σας με ερωτήσεις ή ανησυχίες σχετικά με το σεξ;
 - a) Πιθανή ερώτηση παρακολούθησης: Γιατί/γιατί όχι;
- Σε ορισμένες χώρες, υπάρχει νόμος περί σεξουαλικής συναίνεσης που σημαίνει ότι οτιδήποτε άλλο εκτός από ένα ναι είναι ένα όχι.
 - a) Έχετε μιλήσει για τη συναίνεση στον αθλητικό σας σύλλογο;
 - b) Έχετε μιλήσει γι' αυτό σε άλλα πλαίσια (π.χ. με γονείς/φρουρούς, αδέρφια, φίλους κ.λπ.);
 - c) Αν θέλετε να φλερτάρετε/φιλήσετε/αγγίξετε κάποιον - πώς βεβαιώνεστε ότι και ο άλλος θέλει να το κάνει;
 - d) Μπορεί η συναίνεση να είναι δύσκολη και αν ναι, πώς;
 - e) Ορισμένα πρότυπα λένε ότι τα αγόρια πρέπει να είναι ενεργά, να παίρνουν πρωτοβουλίες και να κάνουν αυτό που θέλουν - πιστεύετε ότι αυτά τα πρότυπα μπορούν να επηρεάσουν τη συναίνεση, και αν ναι, πώς;
 - f) Γιατί πιστεύετε ότι είναι σημαντικό να μην φλερτάρετε/φιλάρετε/αγγίζετε κάποιον που δεν το θέλει;
- Το πορνό δεν είναι σεξ. Αλλά μερικές φορές αυτά τα δύο συγχέονται.
 - a) Ποια θα λέγατε ότι είναι η διαφορά μεταξύ του σεξ και του πορνό;
 - b) Πιστεύετε ότι το πορνό μπορεί να επηρεάσει την άποψή μας για το σεξ; Με ποιους τρόπους;

Αποφυγή & Αλκοόλ και πάρτι

Οι συμμετέχοντες θα είναι σε κύκλο. Στη μέση τους θα υπάρχουν διαφορετικές εικόνες. Μία για κάθε άτομο (ή επαναλαμβανόμενες), θα ερωτηθούν αρχικά: **όταν έχετε ένα πρόβλημα το αντιμετωπίζετε ή το αποφεύγετε;** Στη συνέχεια, όταν απαντήσουν στην ερώτηση, οι συντονιστές μπορούν να ζητήσουν το **γιατί και το πότε**. Όταν ολοκληρωθούν αυτές οι ερωτήσεις, πρέπει να παρακολουθήσουν διαφορετικές εικόνες στο κέντρο του κύκλου και να πάρουν την εικόνα που αντιπροσωπεύει καλύτερα τη μέθοδο αποφυγής τους.

Μόλις αποκτήσουν την εικόνα, θα κάνουν μια αντανάκλαση.

Αναστοχασμός: Μπορεί να έχουν μια στρατηγική αποφυγής, αλλά πρέπει να αντιμετωπίσουν το πρόβλημα γιατί μπορεί να είναι άμεσα αρνητικό (αλκοόλ) ή έμμεσα (να κάνουν κάτι άλλο και να πιστεύουν ότι το πρόβλημα θα λυθεί μόνο του).

Στο τέλος της δραστηριότητας ο συντονιστής μπορεί να ρωτήσει τους συμμετέχοντες σχετικά με το: **Πώς νομίζετε ότι μπορεί να αισθάνονται οι άνθρωποι γύρω σας όταν σας βλέπουν άσχημα και δεν τους λέτε το γιατί;** Το τελικό αποτέλεσμα αυτής της ερώτησης είναι να δείξει στους συμμετέχοντες ότι δεν είναι μόνοι τους με τις αποφάσεις τους.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ:

- βελτίωση της κατανόησης της κοινωνικής κατασκευής των ρόλων των φύλων
- να συζητήσουν, μαζί με την ομάδα, το ρόλο των νέων στη διαιώνιση της ανισότητας των φύλων



Εκπαιδευτικός της SPEY εξηγεί στους συμμετέχοντες τη συνεδρία για τις εγκάρσιες δεξιότητες.